Academia Freedom del Valle Imperial

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Freedom del Valle Imperial
Dirección	524 West 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250
Número Telefónico	760-356-1304
Director/a	Mitchell Drye
Dirección de Correo Electrónico	mdrye@husd.net
Sitio Web Escolar	https://fa.husd.net/en/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-631490125922

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión:

La Academia Freedom del Valle Imperial preparará a los alumnos para su futuro, que puede incluir la universidad, instituciones técnicas y/o vocaciones. Proporcionaremos un entorno que apoye programas instructivos de calidad y potenciar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos ingeniosos e independientes y académicos.

Descripción de la Escuela:

I: Datos del Perfil Estudiantil/Comunitario
La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA, por sus siglas en inglés) (20 U.S.C. § 1232g; 34 CFR Parte 99) es una ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los alumnos. La ley se aplica a todas las escuelas que reciben fondos bajo un programa aplicable del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Durante nuestro proceso de producción de este documento, tuvimos mucho cuidado en proteger los derechos de los alumnos al presentar los datos de la Academia Freedom.

Antecedentes Generales e Historia
La Academia Freedom del Valle Imperial (FAIV, por sus siglas en inglés), que abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2012, es una escuela alternativa de elección de Kínder a 12º año en el Distrito Escolar Unificado de Holtville. Es el único de su tipo en el Valle Imperial. Atiende a los alumnos de todo el Valle Imperial que buscan estudios independientes, al tiempo que ofrece alternativas a la escuela tradicional. La Academia Freedom del Valle Imperial se compromete a proporcionar a los alumnos la experiencia educativa más completa y significativa posible. Nuestras trayectorias curriculares se desarrollan en colaboración con nuestros padres y alumnos, abordando las necesidades e intereses individuales de los alumnos, al mismo tiempo que proporcionan acceso a una instrucción independiente de alta calidad, totalmente alineada con las Normas Básicas Comunes y Normas del Estado de California.

Comunidad
La Academia Freedom del Valle Imperial está ubicada en Holtville, California, en el condado de Imperial. Una pequeña

comunidad rural, Holtville tiene una población de aproximadamente 5500 residentes. El condado de Imperial está ubicado en la esquina sureste de California y limita al norte con el condado de Riverside; al oeste por el condado de San Diego; al Sur con Baja California, México; y al este por el condado de Yuma, Arizona. A solo quince minutos al norte de un gran cruce fronterizo internacional en Mexicali, México, la población y la cultura del condado están fuertemente influenciadas por la gran población hispana del área. Según el censo de 2020, la composición étnica de Holtville es 85 % hispana, 14% blanca/caucásica. La industria principal de Holtville es la agricultura con un número creciente de personas que ingresan a la industria de servicios. Aproximadamente el 25% de la población vive por debajo del nivel de pobreza según las cifras más recientes, con una tasa de desempleo aproximada de 11.4%, la cual está por encima del promedio estatal.
?
FAIV tiene un consejo de sitio escolar en funcionamiento que, debido a su pequeño tamaño, también funciona como ELAC. Los miembros del Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado de Holtville son dueños de negocios y líderes empresariales y apoyan mucho a todas las Escuelas Unificadas de Holtville, incluyendo la Academia Freedom. Aportan al programa una gran cantidad de experiencia, aportes y apoyo de la comunidad. Holtville es una comunidad pequeña pero ha sido y sigue siendo un gran apoyo para su comunidad, escuelas, deportes, familia y programas.
?
Personal
La Academia Freedom del Valle Imperial (FAIV, por sus siglas en inglés) está dirigida por el director, el Sr. Mitchell Drye. Nuestros maestros supervisores altamente calificados incluyen:

En los niveles de año kínder-8º, nuestra escuela es un programa de estudio independiente basado en el hogar que utiliza el plan de estudios adoptado por el estado con el apoyo, la orientación y la supervisión de maestros acreditados. Los alumnos y los padres son suministrados con materiales y talleres educativos. En los niveles de año Kínder-5º, a los padres se les proporciona un plan de estudios de libros de texto. Las familias con alumnos en los niveles de año 6º-8º tienen la opción de un currículo exclusivamente digital o una mezcla de los libros de texto y los planes de estudio digitales. A todos los alumnos se les asigna un máximo de 20 días de lecciones a la vez, y trabajan en casa bajo la guía de un padre. Se requiere que los padres y los alumnos se reúnan uno a uno con el maestro para enviar el trabajo y tratar el progreso un mínimo de una vez cada 20 días, aunque la comunicación ocurre normalmente semanalmente. La instrucción individual está disponible en el sitio escolar o a través de Google Hangout a diario. Los alumnos también tienen la oportunidad de asistir a excursiones, talleres de enriquecimiento académico y talleres electivos. Además, los alumnos de los niveles de año 6º-8º pueden participar en banda, actividades extracurriculares y actividades deportivas en la Escuela Secundaria Holtville.

Los alumnos en los niveles de año 9º-12º pueden trabajar exclusivamente a través de nuestro plan de estudios en línea en nuestro programa basado en el sitio escolar, programa de estudio independiente basado en el hogar, o pueden elegir la inscripción simultanea que también incluye cursos en la Preparatoria Holtville. Todos los alumnos de la escuela FAIV también pueden participar en deportes, música, FFA, clubes y otras actividades extracurriculares de CIF en la escuela HHS. Los alumnos en los niveles de año 9º-12º pueden asistir a clases en el centro de aprendizaje de 8 am a 3 pm, donde tienen acceso a un plan de estudios digital alineado con las normas con el apoyo y la instrucción adicional del maestro. Los alumnos también pueden acceder al plan de estudios desde casa y reunirse con el maestro un mínimo de una vez a la semana. Los alumnos de los niveles de año 9º-12º también tienen la opción de nuestro programa híbrido, que combina el aprendizaje en línea con la oportunidad de inscribirse simultáneamente en clases en la Preparatoria, una Escuela Distinguida de California. Además de nuestro riguroso plan de estudios básico y electivo, la escuela FAIV también ofrece muchos cursos de Colocación Avanzada. Alternativamente, los alumnos de la Preparatoria Holtville pueden participar en clases de Colocación Avanzada que no se ofrecen en la escuela preparatoria a través de la escuela FAIV.

Los alumnos que buscan inscribirse en la Academia Freedom de Imperial Valley deben presentar una solicitud y asistir a una entrevista de admisión para ser aceptados. El proceso de admisión permite a los solicitantes entender los requisitos del Código de Educación de California para el estudio independiente, así como tratar factores importantes relacionados con el aprendizaje en línea exitoso (los niveles de año 6º-12º), el aprendizaje en el hogar y las metas de los alumnos. Si los alumnos son aceptados en la Academia Freedom, pero luego no cumplen con los requisitos del programa (como se describe en el Acuerdo Maestro de la escuela FA), serán referidos de nuevo a sus escuelas de residencia, según los requisitos del Código de Educación de California.

En la Academia Freedom, los alumnos son capaces de desarrollar competencia y confianza a través de un riguroso plan de estudios, apoyo personalizado y trabajo duro. Los alumnos pueden ganar confianza a medida que toman el control de su educación. Ofrecemos una variedad de oportunidades educativas para los alumnos. Los padres y alumnos pueden encontrar en la Academia Freedom la mejor opción educativa por cualquiera de las siguientes razones: • Entorno más pequeño que el salón de clases tradicional • Escuela pública sin matrícula • Apoyo e instrucción personalizados • Los alumnos que completen los niveles de año Kínder-5º pueden pasar a opciones caseras/combinadas para los niveles de año 6º-8º y una transición

adicional a los niveles de año 9º-12º • Los alumnos pueden ingresar en cualquier momento durante sus carreras educativas.

Declaración de Visión:

La Academia Freedom del Valle Imperial, con el apoyo de nuestra comunidad y los padres, valora la excelencia, la individualidad, la diversidad y la creatividad. Estamos comprometidos con el logro intelectual y el desarrollo emocional y social de cada alumno en un ambiente comprensivo y colaborativo.
?
?
?
Resultados Estudiantiles a Nivel Escolar:
El Plan a nivel escolar de la Academia Freedom o Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) lo encuentran en https://husd.net/about/spsa/.
Los SLO fueron desarrollados por maestros, padres y alumnos; todos los cuales están de acuerdo con la necesidad de altas expectativas para todos los alumnos y que todos los alumnos puedan lograr altos niveles académicos. El personal cree que los alumnos que se gradúan deben ser ciudadanos informados y productivos en nuestras comunidades y en el mundo cuando dejen nuestra escuela. Estamos criando adultos jóvenes que:

1. Piensan Críticamente:
Que será evaluado por la capacidad del alumno para:
a. Observar, interpretar, analizar, evaluar e integrar la información.
b. Hacer predicciones basadas en evidencia y producir reclamos con apoyo creíble.
c. Aplicar las habilidades aprendidas para resolver problemas del mundo real.

2. Comunicar:
Que será evaluado por la capacidad del alumno para:
a. Usar la lectura, la escritura y las habilidades del lenguaje oral para compartir y recibir información con otros.
b. Demostrar la alfabetización digital mediante el uso de la tecnología adecuada en una variedad de formas.
c. Adaptar la comunicación en relación con la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina.

3. Colaborar:
Esto será evaluado por la capacidad del alumno para:
a. Construir sobre las ideas de los demás y expresar ideas de manera clara y persuasiva.
b. Participar apropiadamente en una variedad de entornos educativos, sociales y de equipo, al tiempo que demuestra respeto/preocupación por otras personas dentro de un grupo pequeño.
c. Utilizar la tecnología, incluida Internet, para producir y publicar escritos e interactuar y colaborar con otros.

4. Ser de Mente Cívica:
Que será evaluado por la capacidad del alumno para:
a. Demostrar una ética de trabajo responsable respetando los plazos y las fechas de vencimiento.
b. Demostrar honestidad e integridad académica.
c. Demostrar responsabilidad personal y responsabilidad en todas las situaciones.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1° Grado	6
2° Grado	2
3° Grado	2
4° Grado	5
5° Grado	5
6° Grado	3
7° Grado	1
8° Grado	4
9° Grado	5
10° Grado	3
11° Grado	10
12° Grado	3
Inscripción Total	52

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	69.2
Masculino	30.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	73.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	26.9
Jóvenes de Crianza Temporal	25.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	7.7
Alumnos con Discapacidades	67.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.40	24.12	65.10	74.60	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	3.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	4.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.50	75.88	4.80	5.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.30	11.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	1.90	100.00	87.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.10	59.50	73.60	83.32	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	2.26	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.70	38.50	1.30	1.52	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	1.50	11.30	12.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.00	100.00	88.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.50	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre, 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 (TK-5th) ? Pearson, My Perspectives 2017 (6th - 12th) Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity 6-8 McDougal/Littell, 2002 - no más reciente K-5th Florida Virtual, (FlexPoint Education) VS (phylogram 2020-21)	Sí	0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015 Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity Great Minds - Eureka Math, 2015 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5th Florida Virtual, (FlexPoint Education) VS (phylogram 2020-21)	Sí	0
Ciencias	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5 Harcourt, 2008 6-8 Prentice Hall, 2008 K-5th Florida Virtual, (FlexPoint Education) VS (phylogram 2020-21)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5 Pearson, Scott, Foresman, 2001, 2006 Holt, Rinehart and Winston, 2006 K-5th Florida Virtual, (FlexPoint Education) VS (phylogram 2020-21)	Sí	0
Idioma Extranjero	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity		0
Salud	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/D		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Freedom Academy se encuentra adyacente a la preparatoria de Holtville y se inspeccionó a fondo al comienzo del año escolar. La instalación es constantemente inspeccionada por el mantenimiento y el personal de limpieza y por sitio y la administración del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre, 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No es necesario
Interior: Superficies Interiores	X			No es necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No es necesario
Eléctrico	X			No es necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No es necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No es necesario
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No es necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No es necesario

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	57	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	8	N/A	32	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	26	23	88.46	11.54	56.52
Femeninas	19	17	89.47	10.53	64.71
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	18	16	88.89	11.11	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	26	24	92.31	7.69	8.33
Femeninas	19	18	94.74	5.26	11.11
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	18.18	16.99	20.34	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	15	11	73.33	26.67	18.18
Femeninas	14	10	71.43	28.57	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Academia Freedom del Valle Imperial no ofrece programas estructurados de educación de carrera técnica, pero los alumnos tienen acceso a clases de Educación de Carrera Técnica a través de los programas de APEX Learning y Edgenuity para la población estudiantil en los niveles de año 9º-12º. Tiene alumnos que asisten tanto a la Escuela Preparatoria Holtville como a la Academia Freedom y esos alumnos participan en programas de CTE a través de la Escuela Preparatoria, así como tomando clases a través de los programas de la Academia freedom.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Aporte de padres y comunitarios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Cada sitio escolar celebra reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Idioma de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para obtener información de la comunidad y discutir el plan. El Distrito también se reúne con el Comité Asesor de Padres Migrantes y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación de los padres con maestros, administradores y personal es un proceso continuo que Holtville toma en serio. Alentamos a los padres a participar en el proceso LCAP, los consejos de sitios escolares, ELAC y DELAC, eventos de padres migrantes, encuestas de padres, visitas escolares, noches de padres, eventos de la semana de las escuelas públicas, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		--	--		0.8	0		8.9	7.8
Tasa de Graduación		--	--		95.5	96.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--

Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	72	61	11	18.0
Femeninas	48	41	7	17.1
Masculinos	24	20	4	20.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	51	42	8	19.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	21	19	3	15.8
Estudiantes del Inglés	17	14	2	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	43	39	7	17.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	8	3	37.5
Alumnos con Discapacidades	2	0	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.48	7.56	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.12	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Academia Freedom del Valle Imperial. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó por última vez en octubre de 2022 un Plan integral de seguridad del sitio escolar. Fue tratado con la facultad al comienzo de la escuela en enero y de nuevo al final del año escolar. Los procedimientos para qué hacer en caso de un terremoto, incendio o un bloqueo se practican trimestralmente. La Academia Freedom está ubicada en y adyacente a la Escuela Preparatoria Holtville y participan en sus ejercicios. Los planes de seguridad se publican en el sitio web de cada escuela y se ponen a disposición de todas las partes involucradas. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y está disponible en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	1	1		
3° Grado	1	1		
5° Grado	1	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	1		
1° Grado	2	1		
2° Grado	3	1		
3° Grado	1	1		
4° Grado	1	1		
5° Grado	1	1		
6° Grado	2	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	3	1		
1° Grado	6	1		
2° Grado	2	1		
3° Grado	2	1		
4° Grado	5	1		
5° Grado	5	1		
6° Grado	3	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	8		
Matemáticas	1	11		
Ciencia	2	8		
Ciencia Social	2	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	9		
Matemáticas	3	9		
Ciencia	3	9		
Ciencia Social	2	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	8		
Matemáticas	3	8		
Ciencia	2	9		
Ciencia Social	2	13		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	520

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	25946.75	4709.36	21237.39	91444.69
Distrito	N/A	N/A	10237.93	$85,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	69.9	6.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9º-12º año); Escuela Secundaria Holtville (6º-8º año); Escuela Pine (K-8º año); y Escuela Emmett S. Finley (K-5º año). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

deportes para nuestros alumnos.

En los niveles de Kínder a 8º año, nuestra escuela es un programa de estudio independiente en el hogar que utiliza un currículo adoptado por el estado con el apoyo, la orientación y la supervisión de maestros acreditados. Los alumnos y los padres reciben materiales educativos y talleres educativos. En los niveles Kínder a 5º año, los padres reciben un currículo en línea de FLVS. Las familias con alumnos en los niveles 6º a 8º año también usan currículos digitales proporcionados por Edgenuity. Todos los alumnos completan sus tareas en casa bajo la guía de un padre. Para los niveles de Kínder a 3º año, las lecciones de clase sincrónicas en Zoom ocurren diariamente, dos veces por semana para los alumnos en los niveles 4º a 5º año y semanalmente para los alumnos en los niveles 6º a 8º año. Además, los talleres para alumnos en clase se llevan a cabo 3 a 4 veces al mes. La comunicación con los padres ocurre semanalmente. La instrucción adicional individual está disponible en el sitio a través de Zoom todos los días. Los alumnos también tienen la oportunidad de asistir a excursiones, y los alumnos de 6º a 8º año pueden participar en actividades deportivas, de banda y de FFA en la Escuela Secundaria Holtville.

Al igual que nuestros alumnos de Kínder a 8º año, los alumnos en los niveles de 9º a 12º año reciben un currículo digital alineado con las normas y reciben apoyo e instrucción de maestros acreditados. Sin embargo, una diferencia marcada es que los alumnos en los niveles de 9º a 12º año pueden "ir" al salón de clases de lunes a jueves para trabajar, recibir instrucción adicional o incluso participar en interacciones sociales con sus compañeros, pero todos los alumnos de 9º a 12º año deben venir al salón de clases para ser probados con supervisión. Además de nuestro riguroso currículo básico y optativo, FAIV 9-12 también ofrece muchos cursos optativos de colocación avanzada, honores y vocaciones. Los alumnos pueden optar por inscribirse exclusivamente en nuestro programa de estudio independiente en el hogar en línea, o pueden elegir la inscripción simultánea, lo que les permite un híbrido de aprendizaje en línea y cursos en persona en la Escuela Preparatoria Holtville. Los alumnos a menudo eligen esta trayectoria para tomar cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o cursos de agricultura, música, español o arte. Alternativamente, los alumnos de la Escuela Preparatoria Holtville pueden ampliar sus oportunidades de aprendizaje al inscribirse en cursos en línea FAIV que no se ofrecen en persona en HHS. Todos los alumnos de FAIV pueden participar en deportes, música, FFA, clubes y otras actividades extracurriculares de CIF en HHS.

Resumen de los programas de apoyo
A. Estudiantes de inglés: cada maestro de la Academia Freedom que proporciona servicios instructivos a un estudiante de inglés está autorizado o certificado por Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción a esos alumnos. Esta instrucción 1) ayudaría a los alumnos a comprender la instrucción que se enseña únicamente en inglés, 2) ayudaría a los alumnos a desarrollar su capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés. La Academia Freedom utiliza materiales ELD suplementarios, tecnología adicional como Chromebooks para traducción, materiales instructivos y apoyo en el idioma nativo y apoyo integrado en nuestra instrucción en línea dentro de Edgenuity y FlexPoint Education.

B. Alumnos de bajos ingresos/en desventaja socioeconómica - Distrito Escolar Unificado de Holtville y sus escuelas han fijado fondos a un lado para ayudar a los alumnos de bajos ingresos/en desventaja socioeconómica. Cada año se proporcionan mochilas con los artículos necesarios a todas las escuelas, incluyendo la Academia Freedom, para cualquier alumno que lo necesite, pero principalmente para los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Además, la Academia Freedom y sus escuelas hermanas ofrecen desayuno, almuerzo y, en algunos casos, cena a todos los alumnos de lunes a viernes de cada semana. Existen programas que proporcionan financiamiento para apoyar académicamente a nuestros alumnos en forma de instrucción adicional, capacitación, materiales y herramientas adicionales para nuestros alumnos, maestros y personal de apoyo. Trabajamos con agencias locales y proporcionamos información sobre dónde los padres pueden encontrar servicios de apoyo en el Valle Imperial y más.

C. Jóvenes de crianza temporal - Nuestra tabla 1.1 muestra que en los últimos seis años hemos tenido solo un alumnos de crianza temporal y ninguna persona sin hogar. Cumplimos con todas las normas y reglamentos obligatorios que se aplican a estas poblaciones. Si es necesario, podemos y renunciaríamos a muchos de los requisitos que los alumnos tienen al momento de la inscripción, como los registros de vacunas, y proporcionaríamos transporte si fuera necesario. Si un alumno se convierte en adoptivo mientras asiste a la Academia Freedom y ese alumno desea permanecer en FAIV, si es necesario, haremos todo lo posible para ayudar a ese alumno a permanecer en FAIV, sin importar dónde termine viviendo ese alumno. El informe de CAR, junto con el LCAP, proporciona varios servicios que se pueden implementar para ayudar a un alumno sin hogar o de crianza temporal en un esfuerzo por reducir el impacto en ellos.

D. Otros programas - El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO o ELO-P, por sus siglas en inglés) se estableció a partir del año fiscal 2021-22 y proporciona fondos para programas de enriquecimiento después de clases y de verano para Kínder (incluyendo el Kínder de transición) hasta sexto año. La Academia Freedom está buscando maneras de enriquecer a nuestros alumnos usando este programa que proporciona programas de aprendizaje antes y después de clases, durante el verano o entre sesiones que se enfocan en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de prácticas, experiencias de aprendizaje interactivo.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

E. La Academia Freedom fue una de las dos escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Holtville que recibirá la subvención de mejora de finalización del curso A-G que ofrece apoyo adicional a las agencias educativas locales (LEAs, por sus siglas en inglés) por ayudar a incrementar la cantidad de alumnos de preparatoria de California, particularmente los alumnos sin duplicar, que se gradúan Desde la escuela preparatoria con requisitos de elegibilidad del curso A-G completados para la admisión a la Universidad Estatal de California y la Universidad de California. La Academia Freedom ha contratado a un orientador de medio tiempo que trabaja estrechamente con todas nuestras poblaciones estudiantiles, pero también se centra en nuestras poblaciones secundarias para ayudarlos a completar sus cursos A-G.

F. Necesidades especiales de aprendizaje - La Academia Freedom no ha tenido ningún alumno de educación especial interesados en el programa o que haya sido aprobado por su equipo de IEP para inscribirse en estudios independientes. Estamos preparados para trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Holtville y sus maestros en caso de que tengamos un alumno de educación especial inscritos en el programa. Tenemos acceso a sus servicios, maestros y recursos en cualquier momento que los necesitemos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,228	$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,937	$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$105,685	$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$124,003	$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$126,945	$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$130,040	$137,578
Sueldo del Superintendente	$167,274	$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

Formación Profesional

La formación profesional es un proceso en curso en el Distrito Escolar Unificado de Holtville. Los miembros del personal participan en conferencias y talleres durante todo el año escolar. El Distrito proporciona miércoles de instrucción limitada con el fin de proporcionar a todo el personal capacitación en áreas de necesidad, desarrollo curricular y alineación con las Normas Estatales de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con colegas con el fin de mirar los datos de los alumnos y hacer cambios, según sea necesario, en su plan de estudios con el fin de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los niveles de competencia estatal. El enfoque de la formación profesional del Distrito continúa siendo en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés y la mejora de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado Imperial. Los maestros reciben comentarios de los administradores. Además, los maestros de Freedom Academy asisten a la conferencia anual del Consorcio de Estudios Independientes de California (CCIS, por sus siglas en inglés) para aprender sobre las mejores prácticas en el estudio independiente y asistir a la capacitación del taller de cumplimiento. Siempre que es posible, los maestros de la escuela de FA también aprovechan los eventos de trabajo en colaboración de CCIS, que se llevan a cabo durante todo el año escolar, que ofrecen la oportunidad de colaborar con otros profesionales de estudios independientes en un entorno de grupos pequeños.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4