

Primaria Pine

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Pine
Dirección	3295 Holt Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250
Número Telefónico	760-356-2615
Director/a	Patricia Harrison
Dirección de Correo Electrónico	pharrison@husd.net
Sitio Web Escolar	https://pine.husd.net/en/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-631496008536

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Pine está ubicada en una comunidad rural, agrícola de Holtville, lo cual está ubicado a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Angeles, 40 millas al oeste de la frontera de California/Arizona y 20 millas al noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela Pine es una escuela de niveles de año de Kinder-8º aproximadamente 6 millas al norte de Holtville y sirve aproximadamente a 225 alumnos. La escuela Pine ha pasado a una escuela basada en la tecnología, con proporción uno a uno, basada en la nube informática. A cada alumno se le asigna un iPad. Además, cada salón de clases, la biblioteca, la cafetería y el laboratorio de informática están equipados con proyectores LCD, carros para la portabilidad, Apple TV, altavoces y televisores con capacidad de Internet de 60". A cada maestro se le asigna un iPad y Mac book con conectividad a Internet. Todo el plantel escolar de Pine es inalámbrico, donde los maestros, alumnos y visitantes pueden salir y usar la tecnología al aire libre cuando el clima lo permite. El programa Apple Connect Ed proporcionó a Pine una persona de apoyo de tiempo completo de Apple durante la implementación inicial de la subvención Connect Ed y ha proporcionado capacitación de seguimiento a los maestros. En octubre de 2022, el Distrito Escolar Unificado de Holtville administró un sondeo para padres y los padres respondieron firmemente que sienten que su escuela está limpia y bien mantenida. Además, los padres sintieron que tenían aportes, pudieron comunicarse con el personal y estaban bien informados. La Escuela Pine recibió una calificación de "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones. Además de la tecnología y todas las áreas de contenido básico, Pine ofrece programas deportivos, una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Exploración de la agricultura, banda para principiantes y un programa de artes creativas. La Escuela Primaria Pine continúa creciendo en todas las áreas de instrucción. La meta de la escuela Pine es ofrecer un currículo riguroso alineado a las normas estatales con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. La Escuela Pine prospera para mejorar las habilidades académicas, físicas y sociales-emocionales de cada alumno mediante varios programas y técnicas de enseñanza utilizadas dentro y fuera del salón. El personal de Pine está comprometido a la educación de cada niño(a). A los alumnos se les ofrece acceso a el currículo e intervenciones apropiadas. La Escuela Primaria Pine cree que la comunidad, el hogar y la escuela comparte la responsabilidad para la educación y desarrollo de un niño(a); por lo tanto, trabajamos junto con los miembros de nuestra comunidad para proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje del mundo real para nuestros alumnos.

Declaración de la Misión:

En la Escuela Pine estamos PROUD (ORGULLOSOS):

Persistente- nunca se rinda
(superar desafíos, cumplir sus metas)
Respetuoso- amable y cortés
(construir relaciones positivas)
Organizado- a tiempo y listo para aprender
(construir habilidades para la vida para prepararte para tu futuro)
Comprensión- compasivo
(crea una base significativa para las relaciones)
Disciplinado- pensar antes de hacer
(autocontrol)

Visión Escolar

La escuela Pine da forma a alumnos globales para el hoy y líderes mundiales para el mañana. Proporcionamos un entorno seguro y protegido en el que todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo nivel académico garantizando al mismo tiempo que garantizamos el bienestar social y emocional. A través de un personal dedicado y positivo y una comunidad de apoyo, fomentamos la creatividad estableciendo un entorno de aprendizaje innovador y flexible que incluye la tecnología y las artes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	25
1° Grado	21
2° Grado	17
3° Grado	19
4° Grado	24
5° Grado	19
6° Grado	30
7° Grado	30
8° Grado	30
Inscripción Total	215

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2%
Masculino	48.4%
Hispano o Latino	62.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	36.7%
Estudiantes del Inglés	21.9%
Indigentes	3.3%
Migrantes	5.1%
De Escasos Recursos Económicos	60.9%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.50	89.47	65.10	74.60	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	3.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	4.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.80	5.49	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	10.53	10.30	11.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.50	100.00	87.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.50	89.47	73.60	83.32	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	2.26	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	1.52	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	10.53	11.30	12.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.50	100.00	88.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre, 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Pearson, My Perspectives 2017	Sí	0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015	Sí	0
Ciencias	K-5, Science, Harcourt, 2007 6, Focus on Earth Science, Prentice Hall 2001 (No) 7, Focus on Life Science, Prentice Hall 2001 (No) 8, Focus on Physical Science, Prentice Hall 2001 (No)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5, Social Studies, Pearson Scott Foresman, 2006 6-7, World History, Holt, Rinehart & Winston, 2002 (No) 8, U. S. History, Holt, Rinehart, Winston, 2002 (No)	Sí	0
Idioma Extranjero	No Disponible		
Salud	No Disponible		
Artes Visuales y Escénicas	No Disponible		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Disponible		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Ubicada en 8.3 acres, la Escuela Primaria Pine fue construida originalmente en 1948 y remodelada en 2002. El plantel consta de once salones de clase, una biblioteca, una oficina de orientación y un salón de proyectos especiales para el programa de artes creativas, clases de EL y muchas otras actividades. La Escuela Pine también tiene una cafetería, un edificio de oficinas, canchas de concreto para voleibol y baloncesto, áreas de juego con césped y vestidores. La instalación es inspeccionada constantemente por el personal de mantenimiento y conserjería y por la administración del sitio y del distrito.

En 2015, la Escuela Pine fue recompensada con la Subvención Pine ConnectED, trayendo consigo un campus inalámbrico y un uso estudiantil individual de computadoras y recursos. Todos los salones de uso estudiantil han sido mejorados con internet inalámbrico, una televisión de pantalla plana completamente funcional de 60", proyectores, Apple TV, y proyectores de pantalla. El acceso inalámbrico ha sido añadido al área exterior para que los maestros sean capaces de llevar a los alumnos afuera mientras acceden a sus iPads inalámbricos. Cada maestro recibió un iPad, una laptop Apple, altavoces, entre otras cosas. El USDA otorgó una subvención equivalente en 2020 para actualizar todos los iPads de los alumnos. Además, el Distrito de Irrigación de Imperial compró nuevas computadoras portátiles MacBook para los maestros, el orientador y el director en diciembre de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna necesaria
Interior:	X			Ninguno necesario

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna necesaria
Eléctrico	X			En el salón 13 faltan las cubiertas de luces
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No se necesita ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguna necesaria
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Manchas en las placas del techo en el salón #1 y #9.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El piso de concreto necesita rellenar las grietas. Es necesario sustituir el asfalto al final.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	59	64	48	52	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	49	32	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	148	95.48	4.52	64.19
Femeninas	81	76	93.83	6.17	64.47
Masculinos	73	71	97.26	2.74	63.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	59.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	55	49	89.09	10.91	73.47
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	29.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	88	96.70	3.30	54.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	148	95.48	4.52	49.32
Femeninas	81	76	93.83	6.17	48.68
Masculinos	73	71	97.26	2.74	49.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	43.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	55	49	89.09	10.91	61.22
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	88	96.70	3.30	42.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	45.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.37	28.26	20.34	23.11	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	46	92.00	8.00	28.26
Femeninas	26	23	88.46	11.54	34.78
Masculinos	24	23	95.83	4.17	21.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	31	100.00	0.00	19.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	14	82.35	17.65	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	26	92.86	7.14	26.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	97.85%	97.85%	97.85%	97.85%	97.85%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Pine. A través del Club Comunitario de Pine, se invita a los padres a planificar y participar en actividades de recaudación de fondos y eventos escolares. Los padres también sirven en el Consejo del Sitio Escolar y como miembros del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	232	229	17	7.4
Femeninas	122	120	8	6.7
Masculinos	109	108	9	8.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	148	146	12	8.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	82	81	5	6.2
Estudiantes del Inglés	56	56	7	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	10	10	3	30.0
De Escasos Recursos Económicos	145	142	10	7.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	1	6.3
Alumnos con Discapacidades	28	28	3	10.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.49	6.86	3.02	0.48	7.56	5.13	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.12	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.02	0
Femeninas	0	0
Masculinos	6.42	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.66	0
Estudiantes del Inglés	3.57	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.57	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es el interés principal de la Escuela Pine. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó recientemente Plan de Seguridad Escolar integral, en enero de 2023. Éste fue discutido con todo el personal y personal auxiliar al comienzo del año escolar, en septiembre y será nuevamente debatido al final del año escolar en enero. Se practican trimestralmente los procedimientos a realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia. Todos los visitantes que asistan al plantel deben registrarse en la dirección. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, durante hora de almuerzo y recesos. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los auxiliares del patio, maestros y la administración de la escuela. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan de Seguridad Escolar integral está disponible en www.husd.net.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1		
1° Grado	13	1		
2° Grado	20	1		
3° Grado	22		1	
4° Grado	26		1	
5° Grado	25		1	
6° Grado	27		1	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		1	
1° Grado	16	1		
2° Grado	15	1		
3° Grado	18	1		
4° Grado	21		1	
5° Grado	24		1	
6° Grado	25		1	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	1	0
1° Grado	21	0	1	0
2° Grado	17	1	0	0
3° Grado	19	1	0	0
4° Grado	24	0	1	0
5° Grado	19	1	0	0
6° Grado	27	1	7	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	215

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,440.95	\$6,331.56	\$10,109.39	\$93,659.41
Distrito	N/A	N/A	\$10,237.93	\$85,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.3	9.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9°-12° curso); Escuela Secundaria Holtville (6°-8°); Escuela Pine (TK-8°); y Escuela Emmett S. Finley (K-5°). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Pine ofrece iPads individuales (uno a uno), robótica, codificación, programa de artes creativas de kínder a octavo año, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos, programa ELOP antes y después de clases, transporte, deportes, apoyo EL y mucho más para todos nuestros alumnos. La subvención Apple ConnectED proporcionan a la Escuela Pine iPads individuales y recursos tecnológicos ofrecidos a los alumnos y padres.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera de tiempo completo para supervisar la salud de nuestros alumnos. Continuamente buscamos los mejores usos para todos los fondos para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,353	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,596	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,799	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,329	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,147	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$140,279	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$170,620	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.85%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.82%	5.78%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona dos días de Formación Profesional en agosto antes del inicio de la escuela y dos días adicionales durante el año escolar para los miembros del personal. Además, la formación profesional es un proceso en curso en el distrito. Los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal formación en las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con sus colegas con el fin de revisar la información de los estudiantes y hacer los cambios necesarios en sus lecciones, con el objetivo preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El foco de desarrollo profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores del distrito trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4