

Primaria Emmett S. Finley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Emmett S. Finley
Dirección	627 East Sixth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250-1450
Número Telefónico	(760) 356-2929
Director/a	Marco Page
Dirección de Correo Electrónico	mpage@husd.net
Sitio Web Escolar	https://finley.husd.net/en/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13631496008510

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Holtville
Número Telefónico	(760) 356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Emmett S. Finley está ubicada en la comunidad rural y agrícola de Holtville, California, que está a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Angeles, y 10 millas al noreste de Mexicali, Baja California, México. La Escuela Primaria Emmett S. Finley es una de las seis escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Holtville. La Escuela Primaria Emmett S. Finley es una escuela de kínder de Transición hasta el 5º año y atiende a aproximadamente 550 alumnos.

La misión y la visión de la Escuela Primaria Emmett S. Finley son compartidas por todos, con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Finley, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y la comunidad de Holtville trabajando juntos para proporcionar a los alumnos muchas oportunidades que promuevan la misión y la visión escolar. Cada niño de la Escuela Primaria Emmett S. Finley debe alcanzar su máximo potencial en sentido emocional, social y académicamente para convertirse en ciudadanos productivos y lectores y estudiantes de formación continua. El objetivo de la Escuela Primaria Emmett S. Finley es proporcionar un ambiente seguro y nutritivo que permita a cada niño adquirir autoestima, respetar la diversidad, desarrollar habilidades académicas y sociales y convertirse en un solucionador de problemas independiente.

El Programa de Inmersión Bilingüe de la escuela Finley fue el primero en el Valle Imperial hace doce años y está clasificado como el número uno en el Condado Imperial. La escuela Finley fue galardonada con el premio de Escuela Distinguida de California y fue reconocida por Negocios por la Excelencia Educativa como una escuela de Cuadro de Honor. La Escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Finley también es una Escuela Primaria de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) certificada. La Escuela Finley ofrece Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) con clases que incluyen: Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/Honores, Arte, Artesanía, Gastronomía y Repostería, Jardinería, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Tecnología Informática y Deportes.

Los resultados de la Encuesta para Padres de Octubre 2022 mostraron que los padres sienten que su escuela está bien mantenida, que tienen información en la escuela y que estaban bien informados. La inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a la escuela como "buena".

La Escuela Primaria Emmett S. Finley está clasificada como una de las cinco mejores escuelas primarias en el Valle Imperial y ha llegado allí a través del arduo trabajo de su personal, alumnos y padres/familias. La Escuela Primaria Emmett S. Finley está comprometida con un sistema integral de apoyo para asegurar que todos sus alumnos reciban una experiencia educativa positiva y exitosa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	95
2° Grado	77
3° Grado	102
4° Grado	81
5° Grado	89
Inscripción Total	546

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2%
Masculino	47.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Afroamericano	0.4%
Hispano o Latino	94.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	4.2%
Estudiantes del Inglés	59%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	7%
Migrantes	10.8%
De Escasos Recursos Económicos	84.2%
Alumnos con Discapacidades	9.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.60	94.85	65.10	74.60	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.44	3.00	3.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	4.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.80	5.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	1.72	10.30	11.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	87.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.10	100.00	73.60	83.32	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	2.26	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	1.52	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	11.30	12.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	88.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre, 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Adelante 2017 ? Sing, Spell, Read and Write	Sí	0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2016	Sí	0
Ciencias	Harcourt, 2007 Ciencias California, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, 2006 Ciencias Sociales para California, 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No Aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Situada sobre 14.5 acres, la Primaria Finley fue construida originalmente en el año 1920. El plantel actualmente cuenta con 28 salones permanentes, 15 salones portátiles, una cafetería y edificio de oficinas, dos patios de recreo, áreas de recreo con pasto, una biblioteca y tres laboratorio informático. Ha habido construcciones y reparaciones continuas y basadas en la seguridad y la prioridad. Las áreas reparadas desde la inspección más reciente incluyen los reparos a la rampa del auditorio, la reparación de problemas menores de plomería en los baños y en la cocina y en baños estudiantiles, pintura a la biblioteca y uno de los salones del kínder y la adición de arena a las zonas de patios de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	X			Mancha en la placa del techo del salón 30. La alfombra del salón 14 necesita ser reemplazada/reparada. La fachada exterior aérea necesita ser reemplazada en el salón 17
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna necesaria
Eléctrico	X			Sensor de luces roto en el salón 7. Falta la tapa de la caja eléctrica en el salón.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El baño de niños del salón 2 necesita reparaciones en el techo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Ninguna necesaria
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		La pared oeste de la cafetería necesita reparación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Hay que sustituir 4 asientos de columpio del patio de recreo 1 y 2. Sustituir 1 asiento de columpio del patio de recreo 4 y 5.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	48	48	52	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	42	32	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	263	95.99	4.01	47.53
Femeninas	148	141	95.27	4.73	51.06
Masculinos	126	122	96.83	3.17	43.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	262	251	95.80	4.20	46.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	164	153	93.29	6.71	29.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	47.06
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	222	95.69	4.31	42.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	42	93.33	6.67	35.71
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	272	99.27	0.73	41.54
Femeninas	148	147	99.32	0.68	39.46
Masculinos	126	125	99.21	0.79	44.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	262	260	99.24	0.76	40.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	164	162	98.78	1.22	29.01
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	35.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	231	99.57	0.43	37.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	45	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	35.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.67	36.36	20.34	23.11	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	89	88	98.88	1.12	36.36
Femeninas	55	54	98.18	1.82	38.89
Masculinos	34	34	100.00	0.00	32.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	88	98.88	1.12	36.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	21.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	30.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	97.85%	97.85%	97.85%	97.85%	97.85%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan enormemente al programa educativo de la Primaria Emmett S. Finley. Los padres siempre son bienvenidos como voluntarios al plantel, asistir a las actividades/presentaciones estudiantiles, ceremonias de reconocimiento y otras actividades y eventos que toman lugar durante el año escolar. La escuela tiene reuniones mensuales para brindar a los padres información útil para ayudarles a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela. Los padres / las familias son invitados a participar en los siguientes comités: "Padres de la Escuela Finley" (PTO) también son invitados a formar parte del Consejo local Escolar y el Comité Asesor a Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELAC). Y numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de la comunidad, empresas locales y organizaciones de servicio. El Club de Mujeres de Holtville, el Club Rotario de Holtville, el Club Deportivo de Holtville, Departamento de Bomberos de Holtville, y el departamento de policía local otorgan reconocimiento a los estudiantes y otras donaciones a la escuela de manera regular.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	575	564	89	15.8
Femeninas	297	293	46	15.7
Masculinos	278	271	43	15.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	545	534	82	15.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	23	23	7	30.4
Estudiantes del Inglés	344	336	53	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	41	37	8	21.6
De Escasos Recursos Económicos	487	478	83	17.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	74	12	16.2
Alumnos con Discapacidades	63	62	13	21.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.17	2.88	1.22	0.48	7.56	5.13	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.12	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.22	0
Femeninas	1.01	0
Masculinos	1.44	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.1	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.35	0
Estudiantes del Inglés	1.74	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.44	0
De Escasos Recursos Económicos	1.44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.33	0
Alumnos con Discapacidades	4.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal docente es una preocupación principal de la Primaria Emmett S. Finley. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal docente El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en enero del 2023. Se discutió con todo el personal docente y de apoyo al comienzo de la escuela en agosto y de nuevo en octubre. En la escuela se practican trimestralmente los procedimientos en caso de terremoto, incendio, o un confinamiento. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar un gafete de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el administrador escolar, el consejero, los maestros y el personal escolar. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar esta disponible en cada sitio escolar y en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	3	
1° Grado	27		4	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	22	2	2	
4° Grado	19	4		
5° Grado	21	2	2	
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	26		4	
3° Grado	19	4		
4° Grado	21	2	2	
5° Grado	19	4		
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	0
1° Grado	24	1	3	0
2° Grado	19	2	2	0
3° Grado	26	1	3	0
4° Grado	20	2	2	0
5° Grado	22	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	3	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	546

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15152.65	5584.7	9567.95	85314.54
Distrito	N/A	N/A	10237.93	\$85,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.8	-0.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Holtville ofrece opciones para padres/familias y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria de Holtville (9° a 12° año); Escuela Secundaria Holtville (6° a 8° año); Escuela Pine (Kinder a 8° año); y la Escuela Primaria Emmett S. Finley (Kinder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 5° año). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Emmett S. Finley ofrece el programa ASES extraescolar que incluye: centro de tareas extraescolares, tutoría y actividades de enriquecimiento, como Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), cocina, arte, juegos de mesa, deportes, danza y jardinería. Finley ofrece el programa GATE - Honores para enriquecimiento y banda de 5° nivel de año. Finley también ofrece un Programa de Inmersión Dual (inglés/español).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,353	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,596	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,799	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,329	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,147	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$140,279	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$170,620	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.85%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.82%	5.78%

Formación Profesional

La formación profesional es un proceso en curso, en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal con formación en áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con las Normas de California. Se brinda tiempo libre a los maestros para trabajar con sus colegas, con el fin de revisar la información de los alumnos y hacer los cambios necesarios a sus lecciones, con el objetivo de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de la formación profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración y un capacitador de recursos para maestros del sitio escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4