

Primaria Emmett S. Finley

627 East Sixth Street • Holtville, CA 92250-1450 • (760) 356-2929 • Grados K-5

Lupita Perez, Director/a

lperez@husd.net

<https://finley.husd.net/en/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street
Holtville, CA 92250
(760) 356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Ben Abatti Jr.

Matthew Hester

Jared Garewal

Robin Cartee

Kevin Grizzle

Administración Distrital

Celso Ruiz
Superintendente

John Paul Wells
Superintendente Auxiliar/Director de Negocios

Pat Harrison
Director de Proyectos y Servicios Especial

Margie Stacey
Director de Tecnología

Mitchell W. Drye

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Emmett S. Finley está ubicada en la comunidad rural y agrícola de Holtville, California, que está a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Angeles, y 10 millas al noreste de Mexicali, Baja California, México. La Escuela Primaria Finley es una de las seis escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Holtville. La escuela Finley es una escuela de Kinder de Transición hasta el 5º año y atiende a aproximadamente 561 alumnos.

La misión y la visión de la Escuela Finley son compartidas por todos, con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Finley, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y la comunidad de Holtville trabajando juntos para proporcionar a los alumnos muchas oportunidades que promuevan la misión y la visión escolar. Cada niño de la Escuela Finley debe alcanzar su máximo potencial en sentido emocional, social y académicamente para convertirse en ciudadanos productivos y lectores y estudiantes de formación continua. El objetivo de la escuela Finley es proporcionar un ambiente seguro y nutritivo que permita a cada niño adquirir autoestima, respetar la diversidad, desarrollar habilidades académicas y sociales y convertirse en un solucionador de problemas independiente.

El Programa de Inmersión Bilingüe de la escuela Finley fue el primero en el Valle Imperial hace once años y está clasificado como el número uno en el Condado Imperial. La escuela Finley fue galardonada con el premio de Escuela Distinguida de California y fue reconocida por Negocios por la Excelencia Educativa como una escuela de Cuadro de Honor. La Escuela Finley también es una Escuela Primaria de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) certificada. La Escuela Finley ofrece Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) con clases que incluyen: Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/Honores, Arte, Artesanía, Gastronomía y Repostería, Jardinería, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Tecnología Informática y Deportes.

Los resultados de la Encuesta para Padres de 2018 mostraron que los padres sienten que su escuela está bien mantenida, que tienen información en la escuela y que estaban bien informados. La inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a la escuela como "buena".

La Escuela Primaria Finley está clasificada como una de las cinco mejores escuelas primarias en el Valle Imperial y ha llegado allí a través del arduo trabajo de su personal, alumnos y padres. La Escuela Primaria Finley está comprometida con un sistema integral de apoyo para asegurar que todos sus alumnos reciban una experiencia educativa positiva y exitosa.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	95
2° Grado	89
3° Grado	73
4° Grado	76
5° Grado	88
Inscripción Total	542

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Hispano o Latino	93.4
White	4.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	82.8
Estudiantes del inglés	60.7
Alumnos con Discapacidades	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Emmett S. Finley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	31	28	30
Sin Certificación Total	0	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Holtville	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	91
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Emmett S. Finley

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Adelante 2017 ? Sing, Spell, Read and Write Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Harcourt, 2007 Ciencias California, 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, 2006 Ciencias Sociales para California, 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Situada sobre 14.5 acres, la Primaria Finley fue construida originalmente en el año 1920. El plantel actualmente cuenta con 28 salones permanentes, 15 salones portátiles, una cafetería y edificio de oficinas, dos patios de recreo, áreas de recreo con pasto, una biblioteca y tres laboratorio informático. Ha habido construcciones y reparaciones continuas y basadas en la seguridad y la prioridad. Las áreas reparadas desde la inspección más reciente incluyen los reparos a la rampa del auditorio, la reparación de problemas menores de plomería en los baños y en la cocina y en baños estudiantiles, pintura a la biblioteca y uno de los salones del kínder y la adición de arena a las zonas de patios de recreo. Otras reparaciones realizadas en 2013 incluyen la repavimentación de canchas de baloncesto y reparos a las alfombras en varios salones. La instalación es inspeccionada constantemente por el personal de mantenimiento y conserjes y por la administración escolar y distrital.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	None Needed
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Stain on ceiling tile. Tiles replaced.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	None Needed
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	None Needed

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	None Needed
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	None Needed
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	None Needed
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	The sidewalk next to the north wing building has several areas that need to be repaired before someone trips. Options are being reviewed.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	59	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas	52	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	40	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan enormemente al programa educativo de la Primaria Finley. Los padres siempre son bienvenidos como voluntarios al plantel, asistir a las actividades/presentaciones estudiantiles, ceremonias de reconocimiento y otras actividades y eventos que toman lugar durante el año escolar. La escuela tiene reuniones mensuales para brindar a los padres información útil para ayudarles a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela. Los padres son invitados a participar en los siguientes comités: "Padres de la Escuela Finley" (PTO) también son invitados a formar parte del Consejo Local Escolar y el Comité Asesor a Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELAC). Y numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de la comunidad, empresas locales y organizaciones de servicio. El Club de Mujeres de Holtville, el Club Rotario de Holtville, el Club Deportivo de Holtville y el departamento de policía local otorgan reconocimiento a los estudiantes y otras donaciones a la escuela de manera regular.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal docente es una preocupación principal de la Primaria Finley. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal docente El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en enero del 2021. Se discutió con todo el personal docente y de apoyo al comienzo de la escuela en agosto y de nuevo en octubre. En la escuela se practican trimestralmente los procedimientos en caso de terremoto, incendio, o un confinamiento. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar un gafete de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el administrador escolar, el consejero, los maestros y el personal escolar. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar esta disponible en cada sitio escolar y en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4	1.2	5.7	4.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.005	.03	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	542

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	4		20	2	4		23	1	5	
1	20	4			23		4		24		4	
2	17	4			18	4			18	3	2	
3	22	1	3		19	2	2		18	4		
4	22	2	2		18	2	3		19	3	1	
5	25	1	2	1	22	2	2		21	2	2	
Otro**					3	1			5	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La formación profesional es un proceso en curso, en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal con formación en áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con las Normas de California. Se brinda tiempo libre a los maestros para trabajar con sus colegas, con el fin de revisar la información de los alumnos y hacer los cambios necesarios a sus lecciones, con el objetivo de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de la formación profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración y un capacitador de recursos para maestros del sitio escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,550	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,988	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,652	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,269	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,901	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,443	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$154,309	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,847.45	\$4,306.77	\$9,540.67	\$81,477.51
Distrito	N/A	N/A	\$9,917.91	\$78,977
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-3.9	3.1
Sitio Escolar/Estado	20.7	7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9^o-12^o curso); Escuela Secundaria Holtville (6^o-8^o); Escuela Pine (K-8^o); y Escuela Emmett S. Finley (K-5^o). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Finley ofrece el programa ASES extraescolar que incluye: centro de tareas extraescolares, tutoría y actividades de enriquecimiento, como Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), cocina, arte, juegos de mesa, deportes, danza y jardinería. Finley ofrece el programa GATE - Honores para enriquecimiento y banda de 5^o nivel de año. Finley también ofrece un Programa de Inmersión Dual (inglés/español).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.