

Academia Freedom de Imperial Valley

524 West 8th Street • Holtville, CA 92250 • 760-356-1304 • Grados K-12

Mitchell Drye, Director/a

mdrye@husd.net

<https://fa.husd.net/en/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Holtville

621 East 6th Street
Holtville, CA 92250
760-356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Ben Abatti Jr.

Matthew Hester

Mathew Hester

Robin Cartee

Kevin Grizzle

Administración Distrital

Celso Ruiz
Superintendente

John Paul Wells
**Superintendente Auxiliar/Director
de Negocios**

Patricia Harrison
**Director de Proyectos y Educación
Especial**

Marjorie Stacey
Director de Tecnología
Mitchell W. Drye

Descripción Escolar

Declaración de los Objetivos:

La Academia Freedom del Valle Imperial, con el apoyo de nuestra comunidad y padres, valora la excelencia, la individualidad, la diversidad y la creatividad. Estamos comprometidos con el logro intelectual y el desarrollo emocional y social de cada alumno en un entorno solidario y de colaboración.

Descripción de la Escuela:

La Academia Freedom del Valle Imperial se encuentra en la comunidad rural y agrícola de Holtville, que se encuentra a 120 millas al este de San Diego, 40 millas al norte de la frontera entre Arizona y California y 20 millas al noreste de Mexicali, Baja California, México.

La Academia Freedom del Valle Imperial abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2012 y, es una Escuela Alternativa de Elección para los niveles de año Kinder-12º en el Distrito Escolar Unificado de Holtville. Es el único de su tipo en el Valle Imperial. Sirve a alumnos de todo el Valle Imperial que buscan un estudio independiente mientras ofrecen alternativas a la escuela tradicional. La Academia Freedom del Valle Imperial se compromete a proporcionar a nuestros alumnos la experiencia educativa más completa y significativa posible. Nuestros trayectos curriculares se desarrollan en colaboración con nuestros padres y alumnos, abordando las necesidades e intereses individuales de los alumnos, al tiempo que proporcionan acceso a instrucción independiente de alta calidad, totalmente alineado con las Normas Básicas de Estado y Normas Estatales de California.

Nuestro personal está dirigido por nuestro Director, el Sr. Mitchell Drye, tiene una Licenciatura en Administración de Empresas, Credencial de Enseñanza Secundaria y una Maestría en Liderazgo Educativo. Para el año escolar 2020-2021, nuestros maestros supervisores altamente calificados incluyen a la Sra. Marci Mange apoyando a nuestros alumnos de los niveles de año Kinder-8º y a la Sra. Amy Lansman apoyando a nuestros alumnos de los niveles de año 9º-12º.

En los niveles de año kínder-8º, nuestra escuela es un programa de estudio independiente basado en el hogar que utiliza el plan de estudios adoptado por el estado con el apoyo, la orientación y la supervisión de maestros acreditados. Los alumnos y los padres son suministrados con materiales y talleres educativos. En los niveles de año Kinder-5º, a los padres se les proporciona un plan de estudios de libros de texto. Las familias con alumnos en los niveles de año 6º-8º tienen la opción de un currículo exclusivamente digital o una mezcla de los libros de texto y los planes de estudio digitales. A todos los alumnos se les asigna un máximo de 20 días de lecciones a la vez, y trabajan en casa bajo la guía de un padre. Se requiere que los padres y los alumnos se reúnan uno a uno con el maestro para enviar el trabajo y tratar el progreso un mínimo de una vez cada 20 días, aunque la comunicación ocurre normalmente semanalmente. La instrucción individual está disponible en el sitio escolar o a través de Google Hangout a diario. Los alumnos también tienen la oportunidad de asistir a excursiones, talleres de enriquecimiento académico y talleres electivos. Además, los alumnos de los niveles de año 6º-8º pueden participar en banda, actividades extracurriculares y actividades deportivas en la Escuela Secundaria Holtville.

Los alumnos en los niveles de año 9^o-12^o pueden trabajar exclusivamente a través de nuestro plan de estudios en línea en nuestro programa basado en el sitio escolar, programa de estudio independiente basado en el hogar, o pueden elegir la inscripción simultánea que también incluye cursos en la Preparatoria Holtville. Todos los alumnos de la escuela FAIV también pueden participar en deportes, música, FFA, clubes y otras actividades extracurriculares de CIF en la escuela HHS. Los alumnos en los niveles de año 9^o-12^o pueden asistir a clases en el centro de aprendizaje de 8 am a 3 pm, donde tienen acceso a un plan de estudios digital alineado con las normas con el apoyo y la instrucción adicional del maestro. Los alumnos también pueden acceder al plan de estudios desde casa y reunirse con el maestro un mínimo de una vez a la semana. Los alumnos de los niveles de año 9^o-12^o también tienen la opción de nuestro programa híbrido, que combina el aprendizaje en línea con la oportunidad de inscribirse simultáneamente en clases en la Preparatoria, una Escuela Distinguida de California. Además de nuestro riguroso plan de estudios básico y electivo, la escuela FAIV también ofrece muchos cursos de Colocación Avanzada. Alternativamente, los alumnos de la Preparatoria Holtville pueden participar en clases de Colocación Avanzada que no se ofrecen en la escuela preparatoria a través de la escuela FAIV.

Los alumnos que buscan inscribirse en la Academia Freedom de Imperial Valley deben presentar una solicitud y asistir a una entrevista de admisión para ser aceptados. El proceso de admisión permite a los solicitantes entender los requisitos del Código de Educación de California para el estudio independiente, así como tratar factores importantes relacionados con el aprendizaje en línea exitoso (los niveles de año 6^o-12^o), el aprendizaje en el hogar y las metas de los alumnos. Si los alumnos son aceptados en la Academia Freedom, pero luego no cumplen con los requisitos del programa (como se describe en el Acuerdo Maestro de la escuela FA), serán referidos de nuevo a sus escuelas de residencia, según los requisitos del Código de Educación de California.

- En la Academia Freedom, los alumnos son capaces de desarrollar competencia y confianza a través de un riguroso plan de estudios, apoyo personalizado y trabajo duro. Los alumnos pueden ganar confianza a medida que toman el control de su educación. Ofrecemos una variedad de oportunidades educativas para los alumnos. Los padres y alumnos pueden encontrar en la Academia Freedom la mejor opción educativa por cualquiera de las siguientes razones: Entorno más pequeño que el salón de clases tradicional Escuela pública sin matrícula Apoyo e instrucción personalizados Los alumnos que completen los niveles de año Kínder-5^o pueden pasar a opciones caseras/combinadas para los niveles de año 6^o-8^o y una transición adicional a los niveles de año 9^o-12^o Los alumnos pueden ingresar en cualquier momento durante sus carreras educativas.

Declaración de Visión:

La Academia Freedom del Valle Imperial preparará a los alumnos para su futuro, que puede incluir la universidad, las instituciones técnicas y/o las vocaciones. Proporcionaremos un entorno que apoya programas de instrucción de calidad y capacita a los alumnos para convertirse en ciudadanos y académicos independientes e ingeniosos.

Resultados Estudiantiles a Nivel Escolar:

Los resultados de los alumnos a nivel escolar fueron desarrollados por maestros, padres y alumnos; todos los cuales están de acuerdo con la necesidad de altas expectativas para todos los alumnos y que todos los alumnos pueden tener éxito en altos niveles académicos. El personal cree que los alumnos graduados deben ser ciudadanos bien informados y productivos en nuestras comunidades y en el mundo cuando abandonan nuestra escuela. Estamos criando adultos jóvenes que:

1. **Piensen Críticamente:** Que será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Observar, interpretar, analizar, evaluar e integrar la información. b. Hacer predicciones basadas en evidencia y producir reclamos con apoyo creíble. c. Aplicar las habilidades aprendidas para resolver problemas del mundo real.
2. **Comunicar:** Que será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Usar la lectura, la escritura y las habilidades del lenguaje oral para compartir y recibir información con otros. b. Demostrar la alfabetización digital mediante el uso de la tecnología adecuada en una variedad de formas. c. Adaptar la comunicación en relación con la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina.
3. **Colaborar:** Esto será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Construir sobre las ideas de los demás y expresar ideas de manera clara y persuasiva. b. Participar apropiadamente en una variedad de entornos educativos, sociales y de equipo, al tiempo que demuestra respeto/preocupación por otras personas dentro de un grupo pequeño. c. Utilizar la tecnología, incluida Internet, para producir y publicar escritos e interactuar y colaborar con otros.
4. **Ser de Mente Cívica:** Que será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Demostrar una ética de trabajo responsable respetando los plazos y las fechas de vencimiento. b. Demostrar honestidad e integridad académica. c. Demostrar responsabilidad personal y responsabilidad en todas las situaciones.

Los padres, maestros y alumnos revisarán los resultados de los alumnos en toda la escuela anualmente y harán las revisiones que consideren necesarias en función de los datos de los alumnos.

El personal de datos perceptivos, los padres y los alumnos participaron en una extensa encuesta de conexión a la escuela. La mayoría de los datos fueron favorables con algunas áreas de preocupación que necesitan ser abordadas, como educar a los padres sobre el Centro de Enlace para Padres de nuestro distrito y alentar una mayor participación de los padres. Encuestas disponibles para información específica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	1
3° Grado	1
5° Grado	1
7° Grado	1
8° Grado	3
9° Grado	4
10° Grado	1
11° Grado	4
12° Grado	1
Inscripción Total	17

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	76.5
White	23.5
De Escasos Recursos Económicos	47.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Freedom de Imperial Valley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	2	2	2
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Holtville	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	93
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Freedom de Imperial Valley

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 (TK-5th) ? Pearson, My Perspectives 2017 (6th - 12th) Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity 6-8 McDougal/Littell, 2002 - no más reciente Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015 Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity Great Minds - Eureka Math, 2015 6-8 Online curriculum by Edgenuity Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5 Harcourt, 2008 6-8 Prentice Hall, 2008 Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5 Pearson, Scott, Foresman, 2001, 2006 Holt, Rinehart and Winston, 2006 Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Freedom Academy se encuentra adyacente a la preparatoria de Holtville y se inspeccionó a fondo al comienzo del año escolar. La instalación es constantemente inspeccionada por el mantenimiento y el personal de limpieza y por sitio y la administración del distrito.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	None Needed
Interior: Superficies Interiores	Bueno	None Needed
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	None Needed
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	None Needed
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	None Needed
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	None Needed
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	None Needed
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	None needed
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	64	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas	45	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Estamos comprometidos a comunicarnos e involucrar a los padres como socios en la educación de sus hijos. Los padres tienen muchas oportunidades de participar en el sitio de la escuela de sus hijos (por ejemplo, consejos de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, excursiones y en los salones de clases). Animamos a los socios a apoyar a sus hijos en casa haciendo claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente positivo de tarea y aprendizaje. Los padres y tutores de los alumnos de estudio independientes se comprometen a un papel activo en proporcionar a sus hijos con actividades de aprendizaje en colaboración con sus maestros supervisores. Perseguimos activamente las aportaciones de todas las partes involucradas con respecto a los programas escolares. Los padres, miembros del personal y alumnos participan en el proceso de toma de decisiones y acreditación a través de representantes elegidos para el consejo del sitio escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Academia Freedom del Valle Imperial. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos recientemente se escribió un plan completo de seguridad en los sitios escolares, en enero del 2021. Fue tratado con la facultad al comienzo de la escuela en enero y de nuevo al final del año escolar. Los procedimientos para qué hacer en caso de un terremoto, incendio o un bloqueo se practican trimestralmente. La Academia Freedom está ubicada en y adyacente a la Escuela Preparatoria Holtville y participan en sus ejercicios. Los planes de seguridad se publican en el sitio web de cada escuela y se ponen a disposición de todas las partes involucradas. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y está disponible en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	5.7	4.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	.03	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	170

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1									1	1		
3									1	1		
5									1	1		
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	2	8			2	11			2	8		
Matemáticas	1	12			2	9			1	11		
Ciencia	2	10			2	12			2	8		
Ciencia Social	2	12			2	12			2	12		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La formación profesional es un proceso en curso en el Distrito Escolar Unificado de Holtville. Los miembros del personal participan en conferencias y talleres durante todo el año escolar. El Distrito proporciona miércoles de instrucción limitada con el fin de proporcionar a todo el personal capacitación en áreas de necesidad, desarrollo curricular y alineación con las Normas Estatales de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con colegas con el fin de mirar los datos de los alumnos y hacer cambios, según sea necesario, en su plan de estudios con el fin de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los niveles de competencia estatal. El enfoque de la formación profesional del Distrito continúa siendo en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés y la mejora de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado Imperial. Los maestros reciben comentarios de los administradores. Además, los maestros de Freedom Academy asisten a la conferencia anual del Consorcio de Estudios Independientes de California (CCIS, por sus siglas en inglés) para aprender sobre las mejores prácticas en el estudio independiente y asistir a la capacitación del taller de cumplimiento. Siempre que es posible, los maestros de la escuela de FA también aprovechan los eventos de trabajo en colaboración de CCIS, que se llevan a cabo durante todo el año escolar, que ofrecen la oportunidad de colaborar con otros profesionales de estudios independientes en un entorno de grupos pequeños.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,550	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,988	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,652	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,269	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,901	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,443	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$154,309	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$23,271.69	\$2,771.68	\$20,500.01	\$86,228.07
Distrito	N/A	N/A	\$9,917.91	\$78,977
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	69.6	8.8
Sitio Escolar/Estado	90.3	13.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9º-12º año); Escuela Secundaria Holtville (6º-8º año); Escuela Pine (K-8º año); y Escuela Emmett S. Finley (K-5º año). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

El modelo de instrucción basado en el hogar de la Academia Freedom para los niveles de año Kinder-8º ofrece una combinación de estudio independiente y participación opcional en talleres semanales para sus alumnos. La Academia Freedom para los niveles de año 9º-12º permite a los alumnos la oportunidad de participar en todos los deportes y clubes ofrecidos en el plantel escolar de la Preparatoria Holtville, y a través de la inscripción simultánea, acceso a la FFA coro, banda, ROP y otros cursos optativos de la Escuela Preparatoria Holtville. Del mismo modo, los alumnos de la Escuela Preparatoria Holtville tienen la oportunidad de tomar cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos optativos en la Académica Freedom.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias de Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación para adultos que ofrece inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), bachillerato, clases de educación cívica e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como a nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos, así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos con el fin de que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Academia Freedom de Imperial Valley	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	--	--	--
Tasa Graduación	--	--	--

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Holtville	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2	4.2	1.3
Tasa Graduación	93.3	92.3	96

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Academia Freedom del Valle Imperial no ofrece programas estructurados de educación de carrera técnica, pero los alumnos tienen acceso a clases de Educación de Carrera Técnica a través de los programas de APEX Learning y Edgenuity para la población estudiantil en los niveles de año 9^o-12^o. Tiene alumnos que asisten tanto a la Escuela Preparatoria Holtville como a la Academia Freedom y esos alumnos participan en programas de CTE a través de la Escuela Preparatoria, así como tomando clases a través de los programas de la Academia freedom.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	66.67

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los Cursos	5	36.8

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.