



Escuela Preparatoria Holtville

755 Olive Ave. • Holtville, CA 92250 • 760-356-2926 • Grados 9-12

Anthony Arevalo, Director/a

aarevalo@husd.net

<https://hhs.husd.net/en/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East 6th Street
Holtville, CA 92250
760-356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Ben Abatti Jr.

Mathew Hester

Jared Garewal

Robin Cartee

Kevin Grizzle

Administración Distrital

Celso Ruiz

Superintendente

John Paul Wells

**Superintendente Auxiliar/Director
de Negocios**

Patricia Harrison

**Director de Proyectos y Servicios
Especiales**

Marjorie Stacey

Director de Tecnología

Mitchell W. Drey

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Holtville está ubicada en la comunidad rural, agrícola de Holtville, la cual está ubicada a 120 millas al este de San Diego, 40 millas norte de la frontera de Arizona/California y 20 millas a noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela Preparatoria Holtville, establecida en 1909, proporciona un ambiente acogedor, el cual apoya las necesidades académicas, extracurriculares y sociales de nuestros alumnos. En el año 2017 y 2018, la Escuela Preparatoria Holtville fue premiada "Race to Submit, the Highest Number of FAFSA" [Carrera para integrar, el Numero Más Alto de Solicitudes para ayuda financiera, FAFSA] y justo el año anterior, la Escuela Preparatoria Holtville recibió mérito por tener los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas más altos en Imperial Valley. La Escuela Preparatoria Holtville ganó reconocimiento, a nivel del estado, por tener el índice de graduación más alto en el estado de California. La Escuela Preparatoria Holtville ofrece un programa de tecnología de uno a uno, para llevar al hogar, para todos los alumnos en los niveles de año 9^o-12^o, tienen el permiso de llevar las computadoras al hogar o utilizarlas fuera del sitio. En noviembre del 2019, el Distrito Unificado de Holtville administró una encuesta parental y los padres respondieron en gran medida que se sienten que su escuela está limpia y muy bien mantenida. Además, los padres sintieron que tuvieron aportación, fueron capaces de comunicarse con el personal y estuvieron bien informados. En enero de este año, el equipo Administrativo Unificado de Holtville llevó a cabo FIT, Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), donde ellos recorren todo el plantel y lo inspeccionan basado en el número de puntos y la Escuela Preparatoria Holtville fue calificada como "Buena". La Escuela Preparatoria Holtville disfruta de un gran grupo de personas voluntarias consistente de padres, abuelos(as), miembros de la comunidad local, grupos sociales, clubes y organizaciones, negocios al igual que los departamentos de bomberos y policía. La Escuela Preparatoria Holtville promueve un ambiente positivo y competente que fomenta alumnos respetuosos, responsables y garantiza que cada alumno logre un alto nivel de logro académico. Esto ha sido determinado por resultados basado en las evaluaciones estandarizadas estatales y nacionales, numerosos logros de FFA, campeonatos en el deporte y aprobaciones a las universidades. La Escuela Preparatoria Holtville está comprometida a un sistema integral de apoyo para asegurar que todos nuestros alumnos experimenten una experiencia educativa positiva y exitosa. Es liberador ver como nuestra comunidad de Viking extendida trabajan juntos para desarrollar jóvenes hombres y mujeres completamente, quienes dejan nuestra institución, preparados para la universidad o para el mundo laboral competitivo del siglo XXI. Utilizamos las mejores prácticas para mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil. Invitamos a todos los involucrados a compartir en nuestros esfuerzos de mejoramiento escolar continuos. La Escuela Preparatoria Holtville alienta a todos los involucrados a ser parte de todos los factores contribuyentes a el éxito de nuestros alumnos, por medio de la asistencia a eventos deportivos de nuestro equipo de futbol americano, quien llegó a CIF nuevamente este año, al equipo de "Cross-Country" quienes son el tercer equipo que llegó a nivel estatal, el equipo de fútbol femenino y el equipo de balón cesto masculino quien llegó a las semi-finales, todos nuestros alumnos quienes fueron responsables de obtener la calificación más alta en general en el Valley en CAASPP. ¡Lucha por Holtville!

Misión y Visión

Declaración de Objetivos:

La Escuela Preparatoria Holtville ofrece un plan de estudios basado en las normas que ofrece un sistema de apoyo para ayudar a los alumnos a cerrar la brecha de logros y proporcionar trayectos universitarios y vocacionales.

Declaración de la Visión:

La Escuela Preparatoria Holtville cierra la brecha de logros al proporcionar un entorno de aprendizaje en el que cada persona tiene responsabilidad, comunicación y dirección a través de un liderazgo efectivo.

La Escuela Preparatoria Holtville mantendrá un ambiente limpio y seguro propicio para logros académicos y crecimiento personal. Un personal altamente calificado utiliza estrategias de enseñanza basadas en datos para crear un plan de estudios desafiante con normas e instrucción rigurosas, incluido el uso de la tecnología, lo que permite el éxito en una sociedad global.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	142
10° Grado	129
11° Grado	136
12° Grado	121
Inscripción Total	528

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	87.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	80.1
Estudiantes del inglés	35.2
Alumnos con Discapacidades	9.3
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Hotville	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	20	26	30
Sin Certificación Total	8	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	2	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Holtville	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	93
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Hotville

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, My Perspectives 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Math Visions Project 2012 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Prentice Hall, 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	D C Heath & Co., 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Anualmente Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Escuela Preparatoria Holtville, originalmente construido en 1909, está situado en 26 acres. El plantel cuenta con 26 salones permanentes, seis salones portátiles, una cafetería, un edificio de oficinas, un gimnasio, tres campos de deportes, biblioteca y tres laboratorios de computación. A partir del 2004, el campus se sometió a una amplia modernización y reconstrucción. La instalación está constantemente inspeccionada por el mantenimiento y el personal de limpieza y por sitio y la administración del distrito.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	None Needed
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Stained ceiling tile, light covers missing. AG3 classroom needs to be painted.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	None Needed
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	None Needed
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Girls showers missing couple of showers heads.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	None Needed

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	None Needed
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	None Needed
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	53	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas	38	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria Holtville. Los padres siempre están invitados a ser voluntarios en la escuela, supervisar eventos, y participar en la recaudación de fondos para actividades escolares. Los padres son los miembros del Consejo Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés; además participan en la auto-revisión de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de la comunidad, las empresas locales y las organizaciones de servicios. El Club de Mujeres Holtville, Holtville Rotary Club, Aficionados de la Banda y el Club Atlético Holtville, al igual que otros proporcionan reconocimiento de estudiantes y otras donaciones a la escuela de forma regular.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es el interés principal de la Preparatoria de Holtville. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó recientemente Plan de Seguridad Escolar integral, en enero del 2021. Éste fue discutido con todo el personal y personal auxiliar al comienzo del año escolar, en septiembre y será nuevamente debatido al final del año escolar. Se practican trimestralmente los procedimientos a realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia. Todos los visitantes que asistan al plantel deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante todo el tiempo en el plantel. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, durante hora de almuerzo y durante los periodos de transición. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros y la administración de la escuela. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y se puede encontrar en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.9	6.0	5.7	4.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.05	.03	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	277.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	9	12	5	22	16	10	2	23	12	13	1
Matemáticas	22	9	12	2	23	8	12	2	25	5	14	2
Ciencia	26	8	4	4	20	10	9	1	23	9	6	2
Ciencia Social	25	4	11	3	22	8	8	3	24	7	8	3

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La formación profesional es un proceso en curso, en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal con formación en áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con las Normas de California. Se brinda tiempo libre a los maestros para trabajar con sus colegas, con el fin de revisar la información de los alumnos y hacer los cambios necesarios a sus lecciones, con el objetivo de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de la formación profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración y un capacitador de recursos para maestros del sitio escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,550	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,988	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,652	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,269	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,901	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,443	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$154,309	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,930.38	\$4,280.58	\$9,649.80	\$77,713.96
Distrito	N/A	N/A	\$9,917.91	\$78,977
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-2.7	-1.6
Sitio Escolar/Estado	21.8	2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9^o-12^o curso); Escuela Secundaria Holtville (6^o-8^o); Escuela Pine (K-8^o); y Escuela Emmett S. Finley (K-5^o). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Preparatoria Holtville ofrece: Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), deportes, robótica, coro, banda, banda de jazz, porristas, equipo de bandera, Club de Lazo Amarillo, Pep Club y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Se han implementado estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Holtville	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.5	0.8	1.4
Tasa Graduación	97	96.9	98.6

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Holtville	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2	4.2	1.3
Tasa Graduación	93.3	92.3	96

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	427
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	55.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	5.7

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria de Holtville lucha por graduar ciudadanos que son completamente capaces de funcionar y prosperar en la sociedad. Los programas de preparación para la fuerza laboral de la escuela preparan a los estudiantes para tener éxito a través del desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar los conocimientos y las habilidades aprendidas en el aula a los contextos del mundo real. Los programas están disponibles en el área de los negocios, la agricultura, la terminología médica y tecnología de la farmacia y nuevo este año, codificación y la construcción actual de una nueva granja AG. Los cursos están alineados con las instituciones de educación superior. Plan de estudios y estrategias de enseñanza que promueven pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñados constantemente para asegurar habilidades de trabajo. Oradores de la comunidad, uso de tecnología y proyectos de investigación relacionados con las vocaciones y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los estudiantes aumenten su conocimiento sobre las opciones de educación, formación y empleo después de la escuela secundaria. Todos los cursos de preparación de vocación satisfacen los requisitos de graduación del distrito e incorporan vocaciones Estatales / estándares de la educación técnica. Dos normas de CTE además articulan acuerdos con nuestro instituto de educación superior local.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	90.44

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los Cursos	7	21.8

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.