



# Primaria Pine

3295 Holt Road • Holtville, CA 92250 • 760-356-2615 • Grados K-8

Patricia Harrison, Director/a

pharrison@husd.net

<https://pine.husd.net/en/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street  
Holtville, Ca 92250  
760-356-2974  
www.husd.net

#### Consejo Directivo Distrital

Ben Abatti Jr.

Mathew Hester

Jared Garewal

Robin Cartee

Kevin Grizzle

#### Administración Distrital

Celso Ruiz  
Superintendente

John Paul Wells  
Superintendente Auxiliar/Director  
de Negocios

Mitchell W. Drye  
Director de Proyectos y Servicios  
Especial

Marjorie Stacey  
Director de Tecnología

Patricia Harrison

### Descripción Escolar

La Escuela Pine está ubicada en una comunidad rural, agrícola de Holtville, lo cual está ubicado a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Angeles, 40 millas al oeste de la frontera de California/Arizona y 20 millas al noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela Pine es una escuela de niveles de año de Kinder-8º aproximadamente 6 millas al norte de Holtville y sirve aproximadamente a 194 alumnos. La escuela Pine ha pasado a una escuela basada en la tecnología, con proporción uno a uno, basada en la nube informática. A cada alumno se le asigna un iPad. Además, cada salón de clases, la biblioteca, la cafetería y el laboratorio de informática están equipados con proyectores LCD, carros para la portabilidad, Apple TV, altavoces y televisores con capacidad de Internet de 60". A cada maestro se le asigna un iPad y Mac book con conectividad a Internet. Todo el plantel escolar de Pine es inalámbrico, donde los maestros, alumnos y visitantes pueden salir y usar la tecnología al aire libre cuando el clima lo permite. El programa Apple Connect Ed proporcionó a la escuela Pine una persona de apoyo de tiempo completo de Apple durante la implementación inicial de la subvención Connect Ed y también está proporcionando capacitación de seguimiento en el plantel escolar este año. En noviembre de 2019, el Distrito Escolar Unificado de Holtville administró una encuesta a los padres y los padres respondieron fuertemente que sienten que su escuela está limpia y bien mantenida. Además, los padres sintieron que tuvieron aportación, fueron capas de comunicarse con el personal y estuvieron bien informados.

Se le dio una calificación de "bueno" a la Escuela Pine en la herramienta de inspección de instalación en la última visita del personal de Educación del Condado de Imperial cuando recorrieron todo el plantel y lo inspeccionaron. Además de la tecnología y todas las áreas de contenido básicas, Pine ofrece programas deportivos, un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - Honores, un club de tecnología y un programa de artes creativo. La Escuela Primaria Pine continúa creciendo en todas las áreas de instrucción. La meta de la escuela Pine es ofrecer un currículo riguroso alineado a las normas estatales con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. La Escuela Pine prospera para mejorar las habilidades académicas, físicas y sociales-emocionales de cada alumno mediante varios programas y técnicas de enseñanza utilizadas dentro y fuera del salón. El personal de Pine está comprometido a la educación de cada niño(a). A los alumnos se les ofrece acceso a el currículo e intervenciones apropiadas. La Escuela Primaria Pine cree que la comunidad, el hogar y la escuela comparte la responsabilidad para la educación y desarrollo de un niño(a); por lo tanto, trabajamos junto con los miembros de nuestra comunidad para proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje del mundo real para nuestros alumnos.

### Declaración de la Misión:

En la Escuela Pine estamos PROUD (ORGULLOSOS):

- Persistente- nunca se rinda
- (superar desafíos, cumplir sus metas)
- Respetuoso- amable y cortés
- (construir relaciones positivas)
- Organizado- a tiempo y listo para aprender
- (construir habilidades para la vida para prepararte para tu futuro)
- Comprensión- compasivo
- (crea una base significativa para las relaciones)
- Disciplinado- pensar antes de hacer
- (autocontrol)

### Visión Escolar

La escuela Pine da forma a alumnos globales para el hoy y líderes mundiales para el mañana. Proporcionamos un entorno seguro y protegido en el que todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo nivel académico garantizando al mismo tiempo que garantizamos el bienestar social y emocional. A través de un personal dedicado y positivo y una comunidad de apoyo, fomentamos la creatividad estableciendo un entorno de aprendizaje innovador y flexible que incluye la tecnología y las artes.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	14
1° Grado	20
2° Grado	19
3° Grado	23
4° Grado	26
5° Grado	20
6° Grado	25
7° Grado	21
8° Grado	22
<b>Inscripción Total</b>	<b>190</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	61.6
White	36.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	56.8
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con Discapacidades	14.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Pine	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	11	11	11
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Holtville	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	93
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	3
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Pine

Indicador	18-19	19-20	20-21
<b>Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Pearson, My Perspectives 2017  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Ciencias	K-5, Science, Harcourt, 2007 6, Focus on Earth Science, Prentice Hall 2001 (No) 7, Focus on Life Science, Prentice Hall 2001 (No) 8, Focus on Physical Science, Prentice Hall 2001 (No)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	K-5, Social Studies, Pearson Scott Foresman, 2006 6-7, World History, Holt, Rinehart & Winston, 2002 (No) 8, U. S. History, Holt, Rinehart, Winston, 2002 (No)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Situada en 8.3 acres, la Escuela Primaria de Pine fue construida originalmente en 1948 y se remodeló en 2002. La escuela original de una sola habitación es aún ubicada en el plantel y es utilizada como una instalación de almacén. El plantel cuenta con diez aulas, una biblioteca, un laboratorio de cómputo y un salón de proyectos especiales para el programa de artes creativas, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - clases de Honor, clases para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y muchas otras actividades. La Escuela Pine también tiene una cafetería, un edificio de oficinas, nuevas canchas de cemento de voleibol y baloncesto, áreas de juego, y vestuarios. La instalación está constantemente inspeccionada por el personal mantenimiento y el de limpieza y por la administración del sitio y del distrito.

En 2015, la Escuela Pine fue recompensada con la Subvención Pine ConnectED, trayendo consigo un campus inalámbrico y un uso estudiantil individual de computadoras y recursos. Todos los salones de uso estudiantil han sido mejorados con internet inalámbrico, una televisión de pantalla plana completamente funcional de 60", proyectores, Apple TV, y proyectores de pantalla. El acceso inalámbrico ha sido añadido al área exterior para que los maestros sean capaces de llevar a los alumnos afuera mientras acceden a sus iPads inalámbricos. Cada maestro recibió un iPad inalámbrico, una laptop Apple, altavoces, entre otras cosas. Una segunda subvención fue otorgada, aun no puesta en posición llamada Big 2.0, la cual proporcionada fibra a la Escuela Pine. La Escuela Pine esta avanzando hacia ser la única de las pocas escuelas en Imperial Valley en ser una escuela de tecnología. Esta transición a la tecnología permitirá que la Escuela Pine implemente plenamente las normas básicas, iniciativa basado en proyecto y convertirse en una escuela digital.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: septiembre de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	None Needed
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	Art room; The metal plate is not holding the seam in the carpet in place. Classroom needs running water due to cleaning materials used for art activities.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	None Needed
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Electrical cords in the floor need to be covered.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	The left drinking fountain on the north wall needs the water flow adjusted. Women RR adjust the water flow in the sink.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	None Needed
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	None Needed
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Remove old basketball posts and net structures. Concrete flooring needs filling in of the extensive cracks.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	61	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas	54	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	33	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para el programa educativo de la Escuela Pine. A través del club de la comunidad de Pine, los padres están invitados a ser voluntarios en la escuela, participar en actividades de recaudación de fondos, y acompañantes en viajes escolares. Los padres también participan en el Consejo Escolar y como miembros del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es el interés principal de la Escuela Pine. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó recientemente Plan de Seguridad Escolar integral, en enero de 2021. Éste fue discutido con todo el personal y personal auxiliar al comienzo del año escolar, en septiembre y será nuevamente debatido al final del año escolar en enero. Se practican trimestralmente los procedimientos a realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia. Todos los visitantes que asistan al plantel deben registrarse en la dirección. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, durante hora de almuerzo y recesos. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los auxiliares del patio, maestros y la administración de la escuela. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan de Seguridad Escolar integral está disponible en [www.husd.net](http://www.husd.net).

#### Suspensiones y Expulsiones



(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	2.5	5.7	4.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	.03	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	380

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	8	1			18	1			14	1		
1	24		1		17	1			20	1		
2	21		1		21		1		19	1		
3	14	1			23		1		23		1	
4	22		1		19	1			26		1	
5	15	1			22		1		20	1		
6	20	1			24		1		25		1	
Otro**									12	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona dos días de Formación Profesional en agosto antes del inicio de la escuela y dos días adicionales durante el año escolar para los miembros del personal. Además, la formación profesional es un proceso en curso en el distrito. Los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal formación en las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con sus colegas con el fin de revisar la información de los estudiantes y hacer los cambios necesarios en sus lecciones, con el objetivo preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El foco de desarrollo profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores del distrito trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,550	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,988	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,652	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,269	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,901	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,443	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$154,309	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$14,339.81	\$3,796.99	\$10,542.81	\$87,638.58
Distrito	N/A	N/A	\$9,917.91	\$78,977
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	6.1	10.4
Sitio Escolar/Estado	30.5	14.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> curso); Escuela Secundaria Holtville (6<sup>o</sup>-8<sup>o</sup>); Escuela Pine (K-8<sup>o</sup>); y Escuela Emmett S. Finley (K-5<sup>o</sup>). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Pine ofrece iPads individuales, robótica, programación, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - programa de Honores para 3<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> nivel de año, programa de Artes Creativas de Kinder-8<sup>o</sup> nivel de año, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos, ayuda adicional después del día de clases, transporte, deportes, apoyo EL, y mucho más a todos los alumnos. La subvención Apple ConnectED proporcionan a la Escuela Pine iPads individuales y recursos tecnológicos ofrecidos a los alumnos y padres.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos dos enfermeras a tiempo completo para los alumnos, así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.