



Preparatoria Alternativa Sam Webb

522 West Eighth Street • Holtville, CA 92250 • 760-356-1304 • Grados 9-12

Mitchell W. Drye, Director/a

mdrye@husd.net

<https://swhs.husd.net/en/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street
Holtville, CA 92250
760-356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Ben Abatti Jr.

Mathew Hester

Jared Garewal

Robin Cartee

Kevin Grizzle

Administración Distrital

Celso Ruiz

Superintendente

John Paul Wells

**Superintendente Auxiliar/Director
de Negocios**

Marjorie Stacey

**Director de Proyectos y Servicios
Especial**

Patricia Harrison

Director de Tecnología

Mitchell W. Drye

Descripción Escolar

La Preparatoria Alternativa Sam Webb está ubicada en la comunidad rural, agrícola de Holtville, la cual está ubicada a 120 millas al este de San Diego, 40 millas norte de la frontera de Arizona/California, y 20 millas al noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela de Educación Alternativa Sam Webb sirve a los alumnos de la Escuela Preparatoria Holtville, ayudándoles en su capacidad para obtener su diploma de escuela preparatoria, poniéndose al día con sus unidades y mejorando su GPA. Cuando asisten a Sam Webb, los alumnos pueden elegir completar su trayecto de escuela preparatoria en Sam Webb y recibir un diploma, o regresar a la Preparatoria Holtville y graduarse con sus compañeros de clase. La Escuela de Educación Alternativa Sam Webb proporciona instrucción en inglés, matemáticas, ciencias y otras áreas temáticas básicas y optativas. La Escuela de Educación Alternativa Sam Webb es fundamental para dar a los alumnos de preparatoria una segunda oportunidad. Esta segunda oportunidad está en el desarrollo de las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria, y en la vida. Es gratificante ver a los alumnos tener éxito con la ayuda del personal de la Escuela de Educación Alternativa Sam Webb. Se alienta a los alumnos a aprovechar al máximo el programa y cuando lo hacen, son recompensados con las habilidades y herramientas que necesitan para tener éxito en la vida.

Declaración de misión:

La Escuela Preparatoria Sam Webb se siente orgullosa en valorar la excelencia, individualidad, diversidad y creatividad. La Escuela Sam Webb está comprometida a el rendimiento intelectual, emocional, y desarrollo social de cada alumno en un ambiente de cuidado, de colaboración, de apoyo.

Declaración de visión:

La Escuela Preparatoria Sam Webb prepara alumno para su futuro, el cual puede incluir universidades, instituciones técnicas y/o vocaciones. Ofreceremos un ambiente que apoya programas instructivos de calidad y empiedra alumnos a ser independientes, hábiles, y ciudadanos exitosos y académicos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	4
12° Grado	8
Inscripción Total	13

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	7.7
Hispano o Latino	76.9
White	15.4
De Escasos Recursos Económicos	92.3
Estudiantes del inglés	46.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Preparatoria Alternativa Sam Webb	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	1	1	1
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Holtville	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	93
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Preparatoria Alternativa Sam Webb

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, My Perspectives 2017, A+- Fuel currículo en línea. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Math Visions Project 2012, A+- Fuel currículo en línea. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Globe Science Series, Life Science, 1996 Globe-Fearon, Prentice Hall, 2006 A+- Fuel currículo en línea. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History of the World by Steck-Vaughn, 2003 U.S. History 1987 Globe Fearon, Prentice Hall, 2006 A+- Fuel currículo en línea. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Merrill, 2006, D C Heath & Co., 2005 A+- Fuel currículo en línea. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	A+- Fuel currículo en línea.
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, 2005 A+- Fuel currículo en línea. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	A+- Fuel currículo en línea.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria Sam Webb está ubicada junto a la Escuela Preparatoria Holtville. Cada año la instalación es inspeccionada por un equipo compuesto por miembros de limpieza, mantenimiento, y administradores de la escuela y distrito. Después de la inspección, los resultados se dan al Superintendente que luego se reúne con el Director de Mantenimiento del distrito y se desarrolla un plan para hacer las reparaciones necesarias.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	None Needed
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Stained ceiling tiles, replaced.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	None Needed
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	None Needed
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	None Needed
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	None Needed
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	None Needed
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	None Needed
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	--	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas	--	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela Sam Webb. Se invita a los padres a participar en actividades de planificación como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ser voluntarios en el plantel escolar, acompañantes en eventos escolares y participar en esfuerzos de recaudación de fondos.

Escuela Preparatoria de Continuación Sam Webb tiene un Consejo de Sitio Escolar funcional que también funciona como su ELAC o Consejo Asesor del Idioma Inglés. Debido al COVID-19 este año, todas las reuniones se hacen bajo las reglas y regulaciones establecidas por las agencias estatales y locales. Seguimos dando acceso utilizando ZOOM, Google Meets y otros programas que les da a todos los involucrados la capacidad de involucrarse y estar seguros.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal docente es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Sam Webb. Para salvaguardar a todos los involucrados un Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en enero del 2021 y se agregaron reglas y regulaciones del COVID-19. Se discutió con todo el personal docente y de apoyo al comienzo de la escuela en agosto y de nuevo al final del semestre en enero. En la escuela se practican trimestralmente los procedimientos en caso de terremoto, incendio, o un confinamiento. Los procedimientos de este año para lidiar con el COVID-19 fueron desarrollados y aprobados por nuestro consejo escolar y esos también se compartieron y practicaron por todo el personal, y otros que están diario en el plantel. Todos los invitados/voluntarios al campus deben registrarse en la oficina y llevar un gafete de visitante en todo momento. Además, todas las personas que vienen a las instalaciones escolares son requeridas a que se les tome su temperatura y llenar otros documentos. Dependiendo en lo que es proporcionado en el formulario, esa persona, que llenó el formulario, se le puede pedir que se vaya del plantel. Se proporciona supervisión para garantizar que se le da prioridad a la seguridad de las personas en el plantel y todas las reglas son estrictamente seguidas. La supervisión es una responsabilidad compartida entre maestros y administradores. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y también está disponible en la página de internet del distrito en www.husd.net.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.4	30.4	5.7	4.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.54	.03	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	2	11			2	15			3	4		
Matemáticas	2	10			1	9			5	2		
Ciencia	1	9			1	7			2	4		
Ciencia Social	2	15			1	13			1	8		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La formación profesional es un proceso en curso en que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de instrucción limitada con el fin de proporcionarle a todo el personal la formación en las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con las Normas de California. El Distrito ha aumentado el número de días asignados para la formación del personal con el fin de seguir el ritmo de los cambios en los requisitos estatales y la aplicación de las Normas Básicas Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés). La atención se ha centrado en alinear el plan de estudios con las Normas Estatales Comunes. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con colegas con el fin de observar información de los alumnos y hacer cambios según sea necesario a sus lecciones con el fin de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de la formación profesional sigue siendo en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejoría de los Estudiantes de Inglés. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,550	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,988	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,652	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,269	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,901	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,443	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$154,309	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$16,774.85	\$4,018.64	\$12,756.21	\$88,634.04
Distrito	N/A	N/A	\$9,917.91	\$78,977
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	25.0	11.5
Sitio Escolar/Estado	48.8	15.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9^o-12^o año); Escuela Secundaria Holtville (6^o-8^o año); Escuela Pine (K-8^o año); y Escuela Emmett S. Finley (K-5^o año). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La escuela Sam Webb es una preparatoria alternativa y comprensiva. Ofrecemos consejería uno a uno mientras nos enfocamos en la recuperación de créditos.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias de Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación para adultos que ofrece inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), bachillerato, clases de educación cívica e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como a nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos, así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos con el fin de que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Preparatoria Alternativa Sam Webb	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	--	--
Tasa Graduación	45.5	--	--

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Holtville	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2	4.2	1.3
Tasa Graduación	93.3	92.3	96

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Sam Webb no tiene un Programa de Educación de Carrera Técnica ya que es una preparatoria alternativa/de continuación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	76.92
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.