

Primaria Pine

3295 Holt Road • Holtville, CA 92250 • 760-356-2615 • Niveles de año K-8

Patricia Harrison, Director/a

pharrison@husd.net

www.husd.net



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street
Holtville, Ca 92250
760-356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Kevin Grizzle, President

Jared Garewal, Clerk

Matthew Hester

Ben Abatti, Jr.

Robin Cartee

David Lopez-Larios, Student
Representative

Administración Distrital

Celso Ruiz

Superintendente

John Paul Wells

**Superintendente Auxiliar/Director
de Negocios**

Mitchell W. Dye

**Director de proyectos y
evaluaciones**

Mitchell W. Dye

Director de Tecnología

Patricia Harrison

**Coordinador del Plan de
Contabilidad y Control Local (LCAP,
por sus siglas en inglés)**

Descripción Escolar

La Escuela Pine esta ubicada en una comunidad rural, agrícola de Holtville, lo cual esta ubicado a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Angeles, 40 millas al oeste de la frontera de California/Arizona y 20 millas al noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela Pine es una escuela Kínder - 8º año, aproximadamente 6 millas al norte de Holtville y ofrece sus servicios ha aproximadamente 194 alumnos. La Escuela Pine recién se formo en una escuela basada en tecnología, uno a uno, basada en "club", digital. Cada alumno se le asigno un iPad. También, cada salón de clases, la biblioteca, cafetería y laboratorio de computadora es equipado con proyectores LCD, carritos para computadoras portátiles, televisoras Apple, bocinas y televisoras de 60" apto al internet. A cada maestro se le asigno un iPad y MacBooks con conexión al internet. Todo el plantel Pine tiene internet inalámbrico, donde los maestros, alumnos y visitantes pueden ir afuera y usar la tecnología afuera cuando el clima lo permite. Bajo el programa "Apple Connect Education" [Apple Conecta la Educación], se le proporciona a Pine con una persona auxiliar de tiempo completo de Apple y acceso a las asociaciones de Apple Connect Education, como Google, Microsoft y otros para administrar el acceso estudiantil mientras utilizan esta nueva tecnología. Con la subvención BIG 2.0, Pine este programa para recibir conexión de alta velocidad a la red central principal, conectando con el mundo del internet, por medio de cable de fibra, también ofreciendo redundancia para toda la red de Imperial Valley. En noviembre del 2018, el Distrito Unificado de Holtville administro una encuesta parental y los padres respondieron en gran medida que se sienten que su escuela esta limpia y muy bien mantenida. Además, los padres sintieron que tuvieron aportación, fueron capas de comunicarse con el personal y estuvieron bien informados. En agosto de este año, el equipo Administrativo Unificado de Holtville llevo a cabo FIT, Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), done ellos recorren todo el plantel y lo inspeccionan basado en el numero de puntos y la Escuela Primaria Pine fue calificada como "Buena". Además de la tecnología, matemáticas básicas y artes lingüísticas en inglés básicas, Pine tiene un programa de deporte muy activo, programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - Honores y un programa de arte creativo. La Escuela Primaria Pine continúa creciendo en todas las áreas de instrucción. La meta de Pine es ofrecer un currículo riguroso alineado a las normas estatales con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. La Escuela Pine prospera para mejorar las habilidades académicas, físicas y sociales, utilizando tecnología, artes, deportes y más para brindar vida a la educación en las vidas de cada y todo de nuestros alumnos. El personal de Pine esta comprometido a la educación de cada niño(a). A los alumnos se les ofrece acceso a el currículo e intervenciones apropiadas. La Escuela Primaria Pine cree que la comunidad, el hogar y la escuela comparte la responsabilidad para la educación y desarrollo de cada niño(a), pero también alentar a nuestro personal a buscar patrocinadores corporativos para dar a nuestros alumnos un sabor de vida en el mundo de los negocios e investigación, así todos nuestros alumnos se diviertan en convertirse en ciudadanos productivos y aprendices de toda la vida y lideres.

Declaración de visión:

Los alumnos de Pine se les espera hacer lo mejor que puedan en todos los esfuerzos. Es nuestra meta mejorar las habilidades académicas, sociales, físicas de los alumnos para ellos sean ciudadanos productivos y aprendices de toda la vida.

Declaración de misión:

Creemos que cada alumno tiene valor y pueden aprender. Nuestro personal esta comprometido a la educación de cada niño(a) y cree que la comunidad, el hogar y la escuela comparte la responsabilidad de la educación del niño(a) y desarrollo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	8
1er año	24
2do año	21
3er año	14
4to año	22
5to año	15
6to año	20
7mo año	19
8vo año	25
Matriculación total	168

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	76.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	22.0
De escasos recursos económicos	62.5
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Pine	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	9	11	11
Sin certificación total	2	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Holtville			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	78
Sin certificación total	♦	♦	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Pine	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Al final del año, los libros de texto se ordenan en función de las necesidades. Todos los alumnos tienen libros de texto y todos los maestros tienen los materiales de instrucción necesarios. Los libros de texto se orden al final de cada año basado en las necesidades de base. Todos los alumnos tienen los libros requeridos. Los maestros tiene los materiales de instrucción necesarios para sus clases. el 17 de septiembre del 2018 la junta aprobó la resolución 2018/19-006 que todas las escuela tienen suficientes materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Pearson, My Perspectives 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	K-5, Science, Harcourt, 2007 6, Focus on Earth Science, Prentice Hall 2001 (No) 7, Focus on Life Science, Prentice Hall 2001 (No) 8, Focus on Physical Science, Prentice Hall 2001 (No) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	K-5, Social Studies, Pearson Scott Foresman, 2006 6-7, World History, Holt, Rinehart & Winston, 2002 (No) 8, U. S. History, Holt, Rinehart, Winston, 2002 (No) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en 8.3 acres, la Escuela Primaria de Pine fue construida originalmente en 1948 y se remodeló en 2002. La escuela original de una sola habitación es aún ubicada en el plantel y es utilizada como una instalación de almacén. El plantel cuenta con diez aulas, una biblioteca, un laboratorio de cómputo y un salón de proyectos especiales para el programa de artes creativas, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - clases de Honor, clases para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y muchas otras actividades. La Escuela Pine también tiene una cafetería, un edificio de oficinas, nuevas canchas de cemento de voleibol y baloncesto, áreas de juego, y vestuarios. La instalación está constantemente inspeccionada por el personal mantenimiento y el de limpieza y por la administración del sitio y del distrito.

En 2015, la Escuela Pine fue recompensada con la Subvención Pine ConnectED, trayendo consigo un campus inalámbrico y un uso estudiantil individual de computadoras y recursos. Todos los salones de uso estudiantil han sido mejorados con internet inalámbrico, una televisión de pantalla plana completamente funcional de 60", proyectores, Apple TV, y proyectores de pantalla. El acceso inalámbrico ha sido añadido al área exterior para que los maestros sean capaces de llevar a los alumnos afuera mientras acceden a sus iPads inalámbricos. Cada maestro recibió un iPad inalámbrico, una laptop Apple, altavoces, entre otras cosas. Una segunda subvención fue otorgada, aun no puesta en posición llamada Big 2.0, la cual proporcionada fibra a la Escuela Pine. La Escuela Pine esta avanzando hacia ser la única de las pocas escuelas en Imperial Valley en ser una escuela de tecnología. Esta transición a la tecnología permitirá que la Escuela Pine implemente plenamente las normas básicas, iniciativa basado en proyecto y convertirse en una escuela digital.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	Buen	Algunas de las esquinas de la alfombra se están levantando. Reparaciones en progreso.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Ninguna necesaria
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	No necesario.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Fuentes para beber agua necesitan ser reparadas. Algunas de las esquinas de la alfombra se están levantando. Reparaciones en progreso.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Ninguna necesaria
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Algunas losetas de techo están manchadas. Algunas de las esquinas de la alfombra se están levantando. Reparaciones en progreso.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	No necesario
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	50.0	47.0	51.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	40.0	38.0	39.0	42.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	46	45	39	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	37.5	18.8	12.5
7	52.4	14.3	23.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	114	114	100.00	47.37
Masculinos	49	49	100.00	34.69
Femeninas	65	65	100.00	56.92
Hispano o Latino	87	87	100.00	41.38
Blanco	25	25	100.00	64.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	73	73	100.00	35.62
Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	29.63
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	18.75

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	114	114	100	37.72
Masculinos	49	49	100	36.73
Femeninas	65	65	100	38.46
Hispano o Latino	87	87	100	29.89
Blanco	25	25	100	60
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	73	73	100	24.66
Estudiantes del Inglés	54	54	100	22.22
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	12.5

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para el programa educativo de la Escuela Pine. A través del club de la comunidad de Pine, los padres están invitados a ser voluntarios en la escuela, participar en actividades de recaudación de fondos, y acompañantes en viajes escolares. Los padres también participan en el Consejo Escolar y como miembros del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es el interés principal de la Escuela Pine. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó recientemente Plan de Seguridad Escolar integral, en diciembre del 2018. Éste fue discutido con todo el personal y personal auxiliar al comienzo del año escolar, en septiembre y será nuevamente debatido al final del año escolar en enero. Se practican trimestralmente los procedimientos a realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia. Todos los visitantes que asistan al plantel deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante todo el tiempo en el plantel. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, durante hora de almuerzo y recesos. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros y la administración de la escuela. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan de Seguridad Escolar integral esta disponible en cada sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.6	2.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	4.5	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.20
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.50
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	194

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	21	8	1		1		1				
1	17	20	24	1	1				1			
2	20	15	21	1	1				1			
3	17	19	14	1	1	1						
4	22	17	22		1		1		1			
5	18	18	15	1	1	1						
6	25	17	20		1	1	1					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional es un proceso en curso en que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal formación en las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con sus colegas con el fin de revisar la información de los estudiantes y hacer los cambios necesarios en sus lecciones, con el objetivo preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El foco de desarrollo profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores del distrito trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben retroalimentación de la administración y un capacitador de recursos de maestros en el sitio. La Subvención Apple ConnectED proporcionó desarrollo profesional a los maestros y personal de la Escuela Pine dos días mensuales durante un año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,000	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,227	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,859	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,516	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,899	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,742	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$151,723	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9^o-12^o curso); Escuela Secundaria Holtville (6^o-8^o); Escuela Pine (K-8^o); y Escuela Emmett S. Finley (K-5^o). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Pine ofrece iPads individuales, robótica, programación, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - programa de Honores para 3^o-8^o nivel de año, programa de Artes Creativas de Kinder-8^o nivel de año, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos, ayuda adicional después del día de clases, transporte, deportes, apoyo EL, y mucho más a todos los alumnos. La subvención Apple ConnectED proporcionan a la Escuela Pine iPads individuales y recursos tecnológicos ofrecidos a los alumnos y padres.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$ 9,594.22	\$ 1,015.33	\$ 8,578.89	\$ 78,037.46
Distrito	♦	♦	\$ 9,453.24	\$ 76,705
Estado	♦	♦	\$ 7,125	\$ 71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			15.17%	-200.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-200.0	-200.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.