

COVID-19 Operations Written Report- Spanish

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone	Date of Adoption
Holtville Unified School District	Celso Ruiz- Superintendent	celso@husd.net	6/22/2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente breves como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no superen las 300 palabras.

Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

El Distrito Escolar Unificado de Holtville ha realizado varios cambios en las ofertas de programas en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia COVID-19.

Antes del 21 de abril de 2020, a los estudiantes se les asignaron dos semanas de recursos de enriquecimiento a través de paquetes de papel / lápiz y / o recursos en línea, como Google Classroom. Durante la primera semana del cierre, los maestros trabajaron para restablecer sus aulas en línea de Google, así como restablecer su presencia de comunicación en línea. Encuestaron a sus estudiantes e informaron las necesidades tecnológicas a la administración. Las siguientes 4 semanas del cierre, el enfoque se centró en la instrucción basada en el enriquecimiento que revisó y fortaleció los estándares previamente enseñados.

A partir del 21 de abril, las escuelas adoptaron un Plan de Aprendizaje Remoto, que incluía plataformas como el aula de Google, las sesiones de reuniones de Zoom y el plan de estudios de papel y lápiz, según las necesidades de cada alumno. Los maestros pidieron incorporar programas en línea del distrito, como Accelerated Reader, Accelerated Math, Reading Plus, Go MyAccess y sitios web adoptados basados en el plan de estudios.

Todos los maestros contactaron a los estudiantes semanalmente para responder preguntas y ayudar con cualquier necesidad. Los consejeros y el personal de apoyo, como el Especialista en Disciplina Alternativa de Comportamiento Estudiantil, también hacen contacto adicional con los estudiantes que necesitan apoyo emocional, social o conductual. Los miembros del personal de ASES fueron asignados a maestros de grados K a 8 para ayudar con llamadas telefónicas, tareas y / o actividades de enriquecimiento.

También ha habido un cambio en el programa de calificaciones. La Junta Escolar del HUSD adoptó la Política de Calificación y Crédito del 4to Trimestre del Distrito Escolar Unificado de Holtville. Incluye crédito / sin crédito para el cuarto trimestre y una política de

mantener indemne" para los grados del semestre en 6-12. Sin embargo, requiere la participación activa de todos los estudiantes durante el resto del año escolar 2019-2020.

Los servicios de educación especial también se realizan de forma remota a través de teleconferencias o videoconferencias. Todos los estudiantes continúan recibiendo servicios de habla, psicológicos y educativos en un estilo de aprendizaje remoto. Los maestros de educación especial colaboraron con los maestros de educación general para crear actividades y / o paquetes en línea que satisfagan las necesidades individuales de todos los estudiantes en educación especial y ayudarlos a alcanzar sus objetivos en sus planes de educación individualizados.

Hay varios impactos importantes del cierre en los estudiantes y las familias que se centran en el transporte, la conectividad a Internet y las necesidades básicas. Primero, muchas de nuestras familias dependían del transporte del distrito escolar para ir y venir de la escuela todos los días. Con las instalaciones escolares cerradas, muchas familias no pueden venir a recoger comidas y / o cursos. En estos casos, el personal se los entrega siempre que sea posible. En segundo lugar, muchos de nuestros hogares no tienen una sólida conectividad a Internet, lo que impide que los estudiantes accedan a recursos adicionales a través de Internet. Se proporciona una computadora portátil a cualquier estudiante que no tenga una disponible. Los estudiantes que tienen problemas de conectividad cuentan con un enrutador inalámbrico que les permite a los estudiantes y sus familias conectarse a Internet para participar en el aprendizaje a distancia. En caso de que el acceso a Internet no esté completamente disponible, los estudiantes reciben sus cursos a través de papel / lápiz. El último gran impacto son las necesidades básicas. Muchas de nuestras familias han perdido sus empleos y no pueden proporcionar comidas y vivienda. Esto ha provocado que varias familias se muden fuera del estado o vivan con otras familias. Brindamos servicios para personas sin hogar cuando fue necesario y desayuno y almuerzo a todos los miembros de la comunidad de 18 años o menos.

Proporcione una descripción de cómo LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes en la crianza y estudiantes de bajos ingresos.

La implementación de Educación a Distancia del Distrito Escolar Unificado de Holtville ofreció un programa de alta calidad que se entró en las siguientes áreas: creó una rutina para los estudiantes, aumentó la participación de los estudiantes, promovió la conexión familiar y satisfizo las necesidades de nuestros Estudiantes de inglés, Jóvenes en hogares de guarda y de bajos ingresos. Los maestros crearon horarios diarios que proporcionaron claridad y expectativas en el aula. Era fundamental para el Distrito invertir en aumentar la conectividad con nuestro personal, estudiantes y familias para facilitar esto. Las computadoras portátiles y Wi-Fi se pusieron a disposición para permitir a todos los estudiantes, asegurando que todos nuestros estudiantes de crianza y de bajos ingresos recibieran todo el equipo necesario para permitir el acceso a la Educación a Distancia. Los maestros usaron diferentes modos de comunicación para mantener a los padres informados y conectados para ayudar en el aprendizaje de sus hijos. Toda la comunicación se proporcionó tanto en inglés como en español.

Los maestros de aula recibieron capacitación para aprender las plataformas necesarias para una transición fluida en el aprendizaje de los estudiantes. También era esencial continuar diferenciando la instrucción para sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Los maestros de aula, los maestros de intervención y el personal de apoyo se reunieron con grupos pequeños para apoyar las necesidades de los estudiantes. Otras estrategias que se implementaron durante el aprendizaje a distancia incluyeron el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado (ELD) que se integraron en el horario diario para continuar apoyando a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Los estudiantes ELD también pudieron usar herramientas en línea como Google Translate y otros diccionarios en línea. Las estrategias de alto apalancamiento, incluido el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD), se integraron en las lecciones para aumentar el vocabulario académico y el desarrollo del lenguaje oral. El uso de ayudas visuales, para aumentar la información comprensible, también se incorporó en las lecciones diarias a través de Zoom y plataformas en línea.

Los recursos para jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos permanecieron vigentes durante el cierre de la escuela, incluido el acceso a recursos del distrito y del condado, comidas escolares para el desayuno y el almuerzo disponibles a través de la recogida en la acera y servicios de asesoramiento individual y grupal. El programa de mochilas también continuó brindando comidas para

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Los maestros continúan desarrollando lecciones basadas en estándares para asegurar una instrucción de alta calidad. Todos los sitios en el Distrito Escolar Unificado de Holtville están entregando un plan de estudios que está alineado con los Estándares de Contenido de California, incluyendo Artes del Idioma Inglés, Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas, Educación Física, Salud y materias optativas. Los estudiantes reciben cursos semanales o quincenales. Los estudiantes reciben instrucciones para completar tareas y recursos para apoyo adicional. Se dan cronogramas para las tareas y adaptaciones y se realizan modificaciones para los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial.

Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para determinar el trabajo que se presentará a través del aula de Google o que se enviará a casa con los estudiantes y para garantizar que el trabajo esté alineado tanto con el nivel de grado como con el contenido estándar. Las lecciones de apoyo social / emocional también se incluyen para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes. Los estudiantes tienen acceso al soporte por correo electrónico, teléfono y / o videoconferencia. El personal llama a los estudiantes al menos una vez por semana para ofrecerles apoyo y más a menudo cuando los estudiantes tienen dificultades. Algunos estudiantes reciben llamadas telefónicas del maestro de aula, maestro de educación especial, consejero, instructor de ASES y otros que ofrecen apoyo semanal.

Cada semana, los estudiantes envían el trabajo completado y la semana siguiente los maestros calificarán el trabajo y proporcionarán comentarios cuando sea necesario. Los estudiantes recibirán crédito o no crédito por el trabajo completado.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Mantener la seguridad y la salud del personal y la comunidad mientras se siguen sirviendo comidas es de suma importancia. El equipo de Servicios de Alimentos del Distrito adaptó rápidamente las operaciones para cumplir con la guía COVID-19 sobre distanciamiento social.

La operación se configura de modo que la comida se distribuya al vehículo del lado del conductor. Las bolsas que contienen comidas se colocan en un carrito de 3 pies que se lleva al conductor. Entre el carrito y la longitud del brazo del miembro del personal, mantenemos 6 pies. Para los participantes sin cita, las comidas se colocan al final de una mesa de 6 pies para su recuperación o al final de un carrito de 3 pies como el protocolo para vehículos. El distanciamiento social en nuestra cocina es un desafío secundario a nuestros diseños ajustados. Nuestra estrategia ha sido mantener el personal al mínimo y recordarnos diligentemente para mantener una distancia segura. Se ha elegido un menú específico y cuidadoso para minimizar el tiempo que el personal debe pasar preparándolo.

Una vez que se cerraron las escuelas, se identificaron dos sitios escolares para servir a la comunidad. El servicio de alimentos se trasladó inmediatamente al exterior al frente de este sitio donde la comunidad puede recibir comidas rápidamente con interacción limitada y sin congregarse. Las comidas se entregan utilizando un formato de acceso directo o indirecto. Para limitar aún más la exposición, se utiliza un sistema de bandejas en el que las comidas se colocan en bandejas para los miembros del público para que no haya contacto de persona a persona y se mantengan seis pies de separación en todo momento. Además, se ha proporcionado a todo el personal equipo de protección personal que incluye máscaras faciales, guantes, sombrerería y delantales.

Las comidas se entregan a familias confinadas en el hogar o familias sin transporte a pedido.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar normal.

El Distrito Escolar Unificado de Holtville brindó oportunidades para la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario al brindar flexibilidad a sus empleados que realizan tareas esenciales. Muchas de estas personas trabajan en el Departamento de Mantenimiento, Operación y Servicios de Alimentos. Esa flexibilidad permitió a los empleados del Distrito Escolar Unificado de Holtville proporcionar su propia supervisión infantil.

Además, el distrito ha proporcionado a las familias del Distrito sitios cerca de nuestra comunidad donde se brinda cuidado infantil limitado. Se proporciona información a todo el personal de los programas conocidos que permanecen abiertos durante este tiempo y que proporcionan supervisión a los estudiantes. El personal del sitio proporcionó información continua a las familias del Distrito sobre los programas que están abiertos actualmente. La información sobre la disponibilidad de las ciudades de los alrededores y los centros de cuidado de niños del condado, así como los servicios de atención médica y de asesoramiento se difundieron ampliamente entre todas las familias del Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Holtville, en cooperación con los distritos vecinos, pudo referir a los trabajadores esenciales que necesitaban servicios de cuidado infantil si se comunicaba la necesidad.

En este momento, no ha habido solicitudes de trabajadores esenciales, agencias o familias del Distrito para servicios de cuidado infantil.

California Department of Education
May 2020