



Secundaria Holtville

800 Beale Ave. • Holtville, CA 92250 • 760-356-2811 • Niveles de año 6-8

Fawn Nielsen, Director/a

fnielsen@husd.net

www.husd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street
Holtville, CA 92250
760-356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Kevin Grizzle, President

Jared Garewal, Clerk

Matthew Hester

Ben Abatti, Jr.

Robin Cartee

David Lopez-Larios, Student
Representative

Administración Distrital

Celso Ruiz

Superintendente

John Paul Wells

**Superintendente Auxiliar/Director
de Negocios**

Mitchell W. Drye

**Director de proyectos y
evaluaciones**

Mitchell W. Drye

Director de Tecnología

Patricia Harrison

**Coordinador del Plan de
Contabilidad y Control Local (LCAP,
por sus siglas en inglés)**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Holtville esta ubicada a 120 millas al este de San Diego, 40 millas al oeste de la frontera de Arizona/California y 20 millas al noroeste de Mexicali, Baja California, México. La Escuela Secundaria Holtville esta en un área rural, agrícola y ofrece sus servicios ha aproximadamente 278 alumnos.

La Escuela Secundaria Holtville se le otorgó el premio de Escuela de Listón Dorado en el 2017 y reconocida como la escuela principal de Titulo Uno en rendimiento académico. La Escuela Secundaria Holtville en una Escuela de Honor Gate y certificada como escuela de Superación por iniciativa propia (AVID, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria ofrece no solamente materias básicas, así mismo, deportes, animación de banderas y escudos, banda, robóticas, codificación y diseño de pagina web, solo para mencionar algunos, como parte de su Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y su exitoso programa MESA. Por los últimos dos años y nuevamente este año, los alumnos formaron parte en una producción de teatro privado llamado Teatro Missoula, que viaja alrededor del país ofreciendo a nuestros alumnos una oportunidad de experimentar el teatro, por medio de actuación, apoyo en producción y hasta dirigir una producción de teatro en vivo. La Escuela Secundaria Holtville esta avanzando hacia una escuela digital de tecnología uno a uno. Los salones de clases están todos equipados con equipamiento actualizado tales como computadoras, proyectores, punto de acceso inalámbrico, televisoras Apple, televisor de 60" montado a la pared y otros electrónicos. Programas como Google Chrome, Microsoft y otra programación de informática, apoyan algunas de sus metas digitales. En noviembre del 2018, el Distrito Unificado de Holtville administro una encuesta parental y los padres respondieron en gran medida que se sienten que su escuela esta limpia y muy bien mantenida. Además, los padres sintieron que tuvieron aportación, fueron capas de comunicarse con el personal y estuvieron bien informados. En agosto de este año, el equipo Administrativo Unificado de Holtville llevo a cabo FIT, Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), done ellos recorren todo el plantel y lo inspeccionan basado en el numero de puntos y la Escuela Secundaria Holtville fue calificada como "Buena". La Escuela Secundaria Holtville disfruta de un grupo bastante de personas voluntarias que consiste en padres, abuelos(as), miembros de la comunidad local, grupos sociales, clubes y organizaciones, negocios al igual que los departamentos de bomberos y policía. La Escuela Secundaria Holtville promueve un ambiente positivo y competente que fomenta alumnos respetuosos, responsables y garantiza que cada alumno logre un alto nivel de logro académico. La misión de la Escuela Secundaria Holtville es crear un ambiente académico seguro, el cual garantiza el aprendizaje a las altas normas, infundir la responsabilidad, autoestima, respeto y una fuerte ética de trabajo en todos los alumnos.

Los alumnos, padres y maestros de la Escuela Secundaria Holtville, están comprometidos a la excelencia.

Declaración de visión:

Nuestra visión es tener a cada alumno como un ciudadano responsable, un pensador independiente, un comunicador eficaz y un aprendiz de toda la vida capaz de tener éxito.

Declaración de misión:

Nuestra misión es crear un ambiente académico seguro, el cual garantiza el aprendizaje a las altas normas, infundir la responsabilidad, autoestima, respeto y una fuerte ética de trabajo en todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	94
7mo año	95
8vo año	90
Matriculación total	279

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	92.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.5
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	51.6
Alumnos con discapacidades	9.0
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Holtville	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	15	17	13
Sin certificación total	2	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Holtville	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	78
Sin certificación total	♦	♦	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Holtville	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Los libros de texto son revisados al final de cada año y se piden repuestos según corresponda. Todos los alumnos cuentan con libros de texto para sus clases y los maestros cuentan con todos los materiales instructivos necesarios. Los libros de texto se orden al final de cada año basado en las necesidades de base. Todos los alumnos tienen los libros requeridos. Los maestros tiene los materiales de instrucción necesarios para sus clases. el 17 de septiembre del 2018 la junta aprobó la resolución 2018/19-006 que todas las escuela tienen suficientes materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, My Perspectives, 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall, 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston, 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en 20.4 acres, la Escuela Secundaria de Holtville, fue construida originalmente en la década de 1960. El plantel cuenta con 18 aulas, una cafetería, un edificio de oficinas, dos campos de deportes, un par de casilleros, una biblioteca y tres laboratorios de computación. Todos los daños causados por el terremoto de 2009 han sido reparados. Además, el área del patio se ha remodelado con un piso de concreto, mesas de picnic, árboles y una zona de césped para los alumnos, para estudiar, visitar, relajarse, y disfrutar de su tiempo entre clases. En 2017, las áreas asfaltadas se remodelaron con concreto, y se añadieron dos canchas de vóleybol y una cancha de tamaño profesional de basquetbol, para uso recreativo. La instalación es inspeccionada constantemente por el personal de mantenimiento y vigilancia, así como por la administración del sitio y del distrito. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacio de recreación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	Buen	Losetas de techo manchadas, manchas en las paredes y losetas de piso necesitan reparación; cable de la cubierta de la caja, sellador de clima en la puerta y cubiertas de enchufe necesitan ser reemplazadas; rodapiés necesita ser re-instalado y algunas partes reemplazado. Se han hecho las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Ninguna necesaria
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Deben repararse problemas eléctricos del microondas y la estufa. Se han hecho las reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Deben repararse una canilla suelta de un lavamanos, los pestillos faltantes de los picaportes y los azulejos rotos. Se deben repintar los graffiti. Se han hecho las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Ninguna necesaria

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Ninguna necesaria
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Ninguna necesaria
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	51.0	51.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	40.0	39.0	42.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	42	39	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	29.6	29.6	23.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	276	265	96.01	50.57
Masculinos	154	147	95.45	44.90
Femeninas	122	118	96.72	57.63
Hispano o Latino	254	243	95.67	48.15
Blanco	18	18	100.00	72.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	209	201	96.17	45.27
Estudiantes del Inglés	180	171	95.00	40.94
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	61	61	100.00	34.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	276	273	98.91	40.29
Masculinos	154	153	99.35	38.56
Femeninas	122	120	98.36	42.5
Hispano o Latino	254	251	98.82	39.44
Blanco	18	18	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	209	208	99.52	36.54
Estudiantes del Inglés	180	179	99.44	32.96
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	61	61	100	37.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria de Holtville, ofrece muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a participar y ser miembros del Consejo Local y el Consejo Asesor de Estudiantes que están aprendiendo de Inglés. Ellos son bienvenidos y alentarlos a ser voluntarios para eventos, ayudar con las actividades de recaudación de fondos, y ser chaperones para varios eventos de la escuela. Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Secundaria de Holtville.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal docente es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Holtville. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal docente El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en diciembre del 2018. Se discutió con todo el personal docente y de apoyo al comienzo de la escuela en septiembre y de nuevo al final del semestre en enero. En la escuela se practican trimestralmente los procedimientos en caso de terremoto, incendio, o un confinamiento. Todos los invitados/voluntarios al campus deben registrarse en la oficina y llevar un gafete de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre maestros y administradores. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar esta disponible en cada sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.9	5.2	15.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	4.5	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.6
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.05
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	278

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	21.0	19.0	4	7	7	6	3	4			
Matemáticas	22.0	21.0	21.0	4	6	4	5	3	5			
Ciencia	22.0	21.0	21.0	3	5	4	6	4	5			
Ciencia Social	22.0	21.0	21.0	3	5	4	6	4	5			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional es un proceso en curso en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal formación sobre las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. El Distrito ha aumentado el número de días asignados para el desarrollo del personal con el fin de seguir el ritmo de los cambios en los requisitos estatales y la aplicación de las Normas Comunes del Estado (CCSS). A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con sus colegas con el fin de observar información de los estudiantes y hacer cambios, según sea necesario, a sus lecciones con el objetivo de preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El foco del desarrollo profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Holtville continúa comprometida a preparar a los alumnos para la preparación universitaria y de carrera profesional a través del programa AVID. La Escuela Secundaria Holtville es una escuela AVID y los maestros son formados y actualizados anualmente sobre las estrategias del Instituto de Verano AVID. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben retroalimentación de la administración y de un entrenador de recursos para maestros del sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,000	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,227	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,859	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,516	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,899	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,742	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$151,723	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9^o-12^o curso); Escuela Secundaria Holtville (6^o-8^o); Escuela Pine (K-8^o); y Escuela Emmett S. Finley (K-5^o). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Secundaria Holtville (HMS, por sus siglas en inglés) ofrece el programa extraescolar Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) que incluye: centro de tareas extraescolares, tutoría, Matemáticas, Ingeniería, Ciencias y Rendimiento (MESA, por sus siglas en inglés), robótica, arte, deportes, cocina y panadería, banda y equipo de simulacro. HMS también ofrece un Programa de Inmersión Dual (Inglés/Español).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$ 8,522.19	\$ 1,943.24	\$ 6,578.95	\$ 79,525.03
Distrito	♦	♦	\$ 9,453.24	\$76,705
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.11%	-200.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-200.0	-200.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.