



Primaria Emmett S. Finley

627 East Sixth Street • Holtville, CA 92250-1450 • (760) 356-2929 • Niveles de año K-5

Lupita Perez, Director/a

lperez@husd.net

www.husd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street
Holtville, CA 92250
(760) 356-2974
www.husd.net

Consejo Directivo Distrital

Kevin Grizzle, President

Jared Garewal, Clerk

Ben Abatti, Jr.

Matthew Hester

Robin Cartee

David Lopez-Larios, Student
Representative

Administración Distrital

Celso Ruiz

Superintendente

John Paul Wells

**Superintendente Auxiliar/Director
de Negocios**

Mitchell W. Drye

**Director de proyectos y
evaluaciones**

Mitchell W. Drye

Director de Tecnología

Patricia Harrison

**Coordinador del Plan de
Contabilidad y Control Local (LCAP,
por sus siglas en inglés)**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Finley esta ubicada en la comunidad rural, agrícola de Holtville, la cual es ubicada a 120 millas al este de San Diego, 40 millas al norte de la frontera de Arizona/California y 20 millas al noreste de Mexicali, Baja California, México. La Escuela Primaria Finley es una escuela Kinder de Transición y ofrece sus servicios aproximadamente a 534 alumnos.

El programa bilingüe de Finley fue el primero en Imperial Valley hace once años y esta calificado como en numero uno actualmente. En el año 2018 Finley fue otorgado el premio de Escuela Distinguida y reconocida como una escuela primaria principal de cuadro de honor, Gate y certificada en AVID. Finley ofrece un programa de día completo para sus poblaciones de kínder y kínder de transición. Por los últimos dos años y nuevamente este año, los alumnos formaron parte en una producción de teatro privado llamado el Teatro Missoula, que viaja alrededor del país ofreciendo a nuestros alumnos una oportunidad de experimentar el teatro por medio de la actuación, apoyo de producción y al igual que dirigir una producción de teatro en vivo. Finley ofrece un programa de tecnología uno a uno a todos los alumnos en los niveles de año 3º - 5º. La Escuela Primaria Finley ofrece programa extracurriculares populares llamado ASES, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) o STEM. En noviembre del 2018, el Distrito Escolar Unificado de Holtville administro una encuesta parental y los padres respondieron en gran medida que sienten que su escuela es limpia y bien mantenida. Además, los padres sintieron que su aportación, fueron capas de comunicarse con el personal y fueron bien informados. En agosto de este año, el equipo Administrativo Unificado de Holtville llevo a cabo FIT, Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), done ellos recorren todo el plantel y lo inspeccionan basado en el numero de puntos y la Escuela Preparatoria Holtville fue calificada como "Buena". La Primaria Finley recibe un muy fuerte apoyo por parte de los grupos voluntarios consistente de padres, abuelos(as), miembros de la comunidad local, grupos sociales, clubes y organizaciones, negocios al igual que los departamentos de bomberos y policía. Estos grupos ayudan con actividades como día de vocación, recaudación de fondos, clubs de apoyo comunitario, clubs de alumnos, desfiles, días de visita escolar, deportes, transportación a y de eventos especiales, carnavales y mucho más. La Escuela Primaria Finley promueve un ambiente que fomenta el respeto, la responsabilidad de los alumnos y asegura que cada alumno logre un alto rendimiento académico. La Escuela Primaria Finley esta calificada como una de las cinco mejores escuelas primarias en el Imperial Valley y ha llegado allí por medio del trabajo de sus alumnos, padres, maestros y el personal. La Escuela Primaria Finley esta comprometida a un sistema integral de apoyo para asegurar que todos sus alumnos reciban una experiencia educativa positiva y exitosa.

Declaración de misión

La misión de la Escuela Primaria Emmett S. Finley es ayudar a cada niño(a) para lograr su más alto potencial emocional, social y académicamente, con el fin de ser ciudadanos productivos, lectores de oda la vida y aprendices. Por medio de un ambiente de aprendizaje seguro que promueve diversidad, ofrecemos un currículo riguroso que ayuda a desarrollar las habilidades académicas, sociales y habilidad de resolver problemas de cada alumno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1er año	80
2do año	67
3er año	89
4to año	86
5to año	95
Matriculación total	534

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.9
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	61.4
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Emmett S. Finley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	29	31
Sin certificación total	3	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Holtville	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	78
Sin certificación total	♦	♦	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Emmett S. Finley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Los libros de textos son ordenados al final de cada año según sea necesario. Todos los alumnos cuentan con libros de texto para sus clases y los maestros cuentan con todos los materiales instructivos necesarios. El 17 de septiembre del 2018 la junta aprobó la resolución 2018/2019 - 006 que todas las escuelas tienen suficiente materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Adelante 2017 ? Sing, Spell, Read and Write Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt, 2007 Ciencias California, 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, 2006 Ciencias Sociales para California, 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada sobre 14.5 acres, la Primaria Finley fue construida originalmente en el año 1920. El plantel actualmente cuenta con 28 salones permanentes, 15 salones portátiles, una cafetería y edificio de oficinas, dos patios de recreo, áreas de recreo con pasto, una biblioteca y tres laboratorio informático. Ha habido construcciones y reparaciones continuas y basadas en la seguridad y la prioridad. Las áreas reparadas desde la inspección más reciente incluyen los reparos a la rampa del auditorio, la reparación de problemas menores de plomería en los baños y en la cocina y en baños estudiantiles, pintura a la biblioteca y uno de los salones del kínder y la adición de arena a las zonas de patios de recreo. Otras reparaciones realizadas en 2013 incluyen la repavimentación de canchas de baloncesto y reparos a las alfombras en varios salones. La instalación es inspeccionada constantemente por el personal de mantenimiento y conserjes y por la administración escolar y distrital.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	Buen	Mancha en la loseta de techo. Reemplazaron losetas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Ninguna necesaria
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	No necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	No necesario

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	El piano debe tener ruedas seguras para la seguridad en caso de un terremoto. Las manecillas de las puertas se dificultan para abrir y cerrar, periódicamente los alumnos no pueden abrir la puerta para salir. Reparaciones esta en progreso.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Ninguna necesaria
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	La banqueta al costado de la ala norte del edificio tiene varias áreas que necesitan ser reparadas antes de que alguien se tropiece. Opciones han sido analizadas.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	60.0	51.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	44.0	49.0	39.0	42.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	45	39	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.7	15.5	10.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	267	96.04	59.55
Masculinos	150	142	94.67	50.70
Femeninas	128	125	97.66	69.60
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	262	252	96.18	57.54
Blanco	14	13	92.86	92.31
En Desventaja Socioeconómica	219	210	95.89	52.38
Estudiantes del Inglés	190	184	96.84	54.35
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	47	97.92	48.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	275	98.92	49.45
Masculinos	150	148	98.67	48.65
Femeninas	128	127	99.22	50.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	262	261	99.62	47.51
Blanco	14	12	85.71	83.33
En Desventaja Socioeconómica	219	217	99.09	42.4
Estudiantes del Inglés	190	190	100	44.21
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	100	45.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan enormemente al programa educativo de la Primaria Finley. Los padres siempre son bienvenidos como voluntarios al plantel, asistir a las actividades/presentaciones estudiantiles, ceremonias de reconocimiento y otras actividades y eventos que toman lugar durante el año escolar. La escuela tiene reuniones mensuales para brindar a los padres información útil para ayudarles a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela. Los padres son invitados a participar en los siguientes comités: "Padres de la Escuela Finley" (PTO) también son invitados a formar parte del Consejo Local Escolar y el Comité Asesor a Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELAC). Y numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de la comunidad, empresas locales y organizaciones de servicio. El Club de Mujeres de Holtville, el Club Rotario de Holtville, el Club Deportivo de Holtville y el departamento de policía local otorgan reconocimiento a los estudiantes y otras donaciones a la escuela de manera regular.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal docente es una preocupación principal de la Primaria Finley. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal docente El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en diciembre del 2018 Se discutió con todo el personal docente y de apoyo al comienzo de la escuela en agosto y de nuevo en octubre. En la escuela se practican trimestralmente los procedimientos en caso de terremoto, incendio, o un confinamiento. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar un gafete de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el administrador escolar, el consejero, los maestros y el personal escolar. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar esta disponible en cada sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	1.7	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	4.5	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	537

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	17	18	20	4	6	2	1		4			
1	24	18	20		3	4	3	1				
2	21	22	17	2	2	4	2	2				
3	23	23	22	2		1	2	4	3			
4	28	24	22		2	2	3	2	2			
5	23	29	25	1		1	4	3	2			1
Otro	23	8			1		1					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional es un proceso en curso, en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal con formación en áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con las Normas de California. Se brinda tiempo libre a los maestros para trabajar con sus colegas, con el fin de revisar la información de los alumnos y hacer los cambios necesarios a sus lecciones, con el objetivo de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de la formación profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración y un capacitador de recursos para maestros del sitio escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,000	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,227	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,859	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,516	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,899	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,742	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$151,723	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9^o-12^o curso); Escuela Secundaria Holtville (6^o-8^o); Escuela Pine (K-8^o); y Escuela Emmett S. Finley (K-5^o). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Finley ofrece el programa ASES extraescolar que incluye: centro de tareas extraescolares, tutoría y actividades de enriquecimiento, como Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), cocina, arte, juegos de mesa, deportes, danza y jardinería. Finley ofrece el programa GATE - Honores para enriquecimiento y banda de 5^o nivel de año. Finley también ofrece un Programa de Inmersión Dual (inglés/español).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$ 7,530.22	\$1,203.60	6326.62	\$77,017.95
Distrito	♦	♦	\$9,453.24	\$76,705
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-39.6	0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.9	7.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.